

ООО "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МАРКЕТИНГА"

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДДЕРЖКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ
БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ И ПОВЫШЕНИЮ ЕГО СТАТУСА)**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Подготовлена в соответствии с Соглашением ООО «Центр социального прогнозирования и маркетинга» и Министерства просвещения РФ № 073-11-2019-01 от 16 октября 2019 года на выполнение работ (оказание услуг)

Руководитель проекта: к.и.н., доцент Арефьев А.Л.

Москва, декабрь 2019 г.

В соответствии с Соглашением № 073-11-2019-01 от 16 октября 2019 года на выполнение работ (оказание услуг) «15» октября 2019 г. между Министерством просвещения Российской Федерации и Обществом с ограниченной ответственностью «Центр социального прогнозирования и маркетинга» было проведено комплексное исследование о положении русского языка за рубежом, перспективах повышения его статуса в зарубежных странах.

Целью проекта являлось исследование современного состояния и тенденций распространения русского языка в мире, оценка перспективы повышения его статуса за рубежом.

Задачи проекта:

– сбор и анализ статистической и вторичной социологической информации о положении русского языка и владении русским языком за рубежом во всех основных группах стран и регионов мира на базе анализа данных национальных переписей населения и национальных статистических служб за различные годы и экспертных оценок;

– выявление и анализ тенденций использования русского языка (как языка обучения и изучения русского как учебного предмета и иностранного языка) в национальных учебных заведениях за рубежом, а также вне академического сектора;

– выявление и анализ тенденций обучения иностранных граждан в образовательных организациях России и изучения ими русского языка (как специальности и на языковых курсах);

– разработка рекомендаций по поддержке русского языка в мире и оценка перспектив повышения его статуса в зарубежных странах.

Проведение данного комплексного исследования обусловлено сохраняющимися неблагоприятными последствиями распада СССР, повлиявшим на уменьшение числа владеющих русским языком за пределами границ Российской Федерации, ухудшением условий для изучения русского языка в большинстве стран мира, что является также следствием недостаточной эффективности мер по поддержке и развитию русского языка, принимавшихся в постсоветский период. Не была в полной мере реализована задача создания на территории бывшего Советского Союза единого образовательного пространства на базе использования русского языка, поставленная в 1996 году в Указе Президента РФ о поддержке интеграционных процессов в образовании СНГ. В ряде бывших советских национальных республик понизился и сам статус русского языка, произошел отказ от использования кириллического алфавита. В связи с этим потребовался объективный анализ основных проблем и тенденций функционирования русского языка в ближнем и дальнем зарубежье и выработка на его основе соответствующих рекомендаций по улучшению данной ситуации.

На необходимость популяризации русского языка в мире и повышения уровня владения русским языком, расширения соответствующей инфраструктуры продвижения русского

языка и образования на русском языке указывалось в Программе продвижения русского языка и образования на русском языке, принятой Советом по русскому языку при Правительстве РФ в 2013 году, Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом и Концепции «Русская школа за рубежом», утвержденных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2015 году, Федеральной целевой программе «Русский язык на 2016–2020 годы», принятой в 2015 году (с соответствующими изменениями согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2017 года N1431), а также в ряде других общегосударственных программах и концепциях.

Настоящий проект выполнялся в соответствии с целью №2 «Распространение и укрепление позиций русского языка и образования на русском языке в государствах-участниках СНГ, в Республике Абхазия и в Республике Южная Осетия, а также иностранных государствах» и задачей 3 «Укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространства в мире» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов РФ». Он реализован в рамках Мероприятия 5 «Совершенствование условий для укрепления и расширения русского языкового пространства в государствах-участниках СНГ, в Республике Абхазия и в Республике Южная Осетия» и мероприятия 6 «Совершенствование условий для расширения присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах», то есть фактически охватил весь мир.

Базой для исследования послужили данные переписей населения за последние 30 лет, статистика национальных министерств образования различных стран, данные Министерства науки и высшего образования, Россотрудничества, результаты проводившихся ранее мониторингов распространения русского языка в мире и экспертного опроса руководителей и представителей национальных ассоциаций учителей и преподавателей русского языка и литературы, осуществленного в сентябре – декабре 2019 года (была получена 71 экспертная анкета от 82 русистов из 59 стран).

Были собраны и проанализированы статистические и вторичные социологические данные о функционировании русского языка в 176 странах ближнего и дальнего зарубежья.

Русский язык является государственным, помимо России, лишь в Белоруссии (вместе с белорусским), а также в ряде самопровозглашенных республик (Южной Осетии, ДНР и ЛНР). Официальным языком (используемым, наряду с государственным языком, в различных учреждениях) русский признан в Абхазии, Казахстане, Киргизии и Приднестровье (по факту в ПМР выполняет роль государственного языка), языком межнационального общения – в Молдавии, Украине (на практике превращается в язык нацменьшинства, а в системе образования – в иностранный), Таджикистане, Узбекистане и Туркмении (в последних двух

странах русский фактически – иностранный). Является де-юре иностранным языком во всех странах Балтии, а также в Азербайджане, Грузии и Армении (фактически). Из стран дальнего зарубежья русский язык имеет статус регионального или языка национального меньшинства в Польше, Румынии, Словакии (с 2015 года), Хорватии и Финляндии.

Русский язык по-прежнему имеет статус официального и рабочего языка в большинстве международных межправительственных организаций, членом которых состоит Россия (ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ и др.), является основным рабочим языком органов СНГ и основным средством межнациональной коммуникации на бывшем постсоветском пространстве. Вместе с тем, согласно результатам исследования, русский язык в 2018 году по числу владевших им (239,2 млн. чел.) занимал 10-е место после английского (1,5 млрд. владевших им), китайского (свыше 1,4 млрд. чел.), хинди/урду (650 млн.), испанского (521 млн.), арабского (370 млн.), индонезийского/малазийского (292 млн.), французского (280 млн.), португальского (265 млн.), бенгали (263 млн.) (см. Приложение, табл. 1). При сохранении существующих тенденций (прежде всего усиливающегося влияния английского языка в условиях глобализующегося мира и увеличивающейся, в том числе, вследствие демографических факторов, численности владеющих другими мировыми языками) прогноз изменения удельного веса владеющих русским языком в общей численности населения Земли на период до 2050 года представляется неблагоприятным (см. Приложение, табл. 2).

За период между последним всемирным раундом переписей населения в 2009–2012 годах и переписями населения 1989–1992 годов, ходе которых задавались вопросы о гражданстве, национальности, владении языками и родным языкам, значительно сократилось число тех, для кого русский язык является родным: со 164,6 миллионов человек до 146,9 миллионов человек, т.е. почти на 18 миллионов человек, в том числе в самой Российской Федерации – на 7,5 миллиона человек (см. Приложение, табл. 3). По нашим расчетам, русский язык являлся в РФ родным в 2010 году как для 111 млн. русских по национальности, так и для 31,8% жителей нерусской национальности или 8,8 млн. чел. (именно такой – 31,8%, была доля нерусского населения РСФСР, указавшего в ходе переписи 1989 года в качестве родного языка русский).

Общее число владевших русским языком в 2010 году составляло, по нашим подсчетам, около 260 миллионов человек. Это на 52 миллиона меньше, чем в 1990 году и на 18 миллионов меньше, чем в 2004 году. Причем за период с 2004 по 2010 годы в наибольшей мере уменьшилось число владевших русским языком в странах СНГ (в целом на 9,2 млн. чел., и прежде всего на Украине, в Казахстане и Узбекистане) и в восточноевропейских и балканских странах (на 5,4 млн. чел., и прежде всего в Польше, Болгарии и республиках бывшей Югославии). Уменьшилось число владеющих русским и в странах Азии (более чем на пол-

миллиона человек, в основном вследствие снижения интереса к русскому в Китае, Монголии, Японии, Корее), но в то же время этот показатель остался почти неизменным для стран Западной Европы и Северной Америки в основном вследствие продолжающейся эмиграции в эти страны русскоговорящих из России и других бывших советских республик. К концу 2018 года число владеющих русским языком (как родным или как вторым либо хорошо знавших русский в качестве иностранного языка) сократилось, по сравнению с 2010 годом, оценочно ещё на 20 млн человек (до 239 млн.) (см. Приложение, табл. 4), а к 2025 году «убыль» владеющих русским в мире может достигнуть ещё 10-15 млн. человек.

После распада СССР русский язык начал стремительно вытесняться из национальных систем образования (см. Приложение, табл. 5). Наиболее значительными потери в показателях русскоязычного образования и изучения русского языка в мире отмечались в период 1990–2004 годах, после чего данный процесс несколько замедлился, особенно в последние несколько лет. В самой Российской Федерации число обучавшихся на русском языке за последние три десятилетия сократилось более чем на 3,4 миллиона человек. Это произошло вследствие почти двукратного уменьшения контингента российских школьников, однако было частично «компенсировано» увеличением студенчества в вузах.

Активный процесс вытеснения русского языка как средства обучения наблюдается в странах СНГ и Балтии. В 1990/1991 учебном году в национальных республиках СССР на русском языке получали образование 38,6% школьников (9,2 млн. из 23,9 млн. чел.). Кроме того, 11 миллионов учащихся общеобразовательных учреждений этих республик изучали русский язык как учебный предмет. В системе среднего профессионального и высшего образования обучались на русском языке, а также изучали его как учебный предмет еще 14,5 миллионов студентов.

За минувшие почти три десятилетия число школьников, обучавшихся на русском языке во всех бывших советских республиках, сократилось на 5,5 миллиона человек (с 9,2 до 3,7 млн.), количество русскоязычных и билингвальных учебных заведений, где использовался русский язык (соответственно 13,1 тыс. и 5,4 тыс. в 1990/1991 учебном году), сократилось в целом на девять тысяч (соответственно до 5,2 тыс. и 4,3 тыс. чел. в 2017/2018 учебном году). Вместе с тем, благодаря предпринимаемым усилиям в поддержку русскоязычного образования, а также влиянию демографических факторов (роста числа учеников школ, прежде всего в среднеазиатских республиках СНГ) в самые последние годы показатели обучения на русском языке начали демонстрировать положительную динамику: число обучающихся на русском языке возросло с 2010/2011 учебного года на 650 тыс. чел. Странами-лидерами по числу школьников, получавших общеобразовательную подготовку на русском языке в 2017/2018 учебном году, стали Казахстан (909,5 тыс. чел.), Белоруссия (859,1 тыс. чел.) и Узбекистан

(581,9 тыс. чел.) (см. Приложение, табл. 6 и 7).

Проведенное исследование позволило также уточнить показатели использования русского языка в дошкольных организациях стран СНГ и Балтии: таковых оказалось 9 557 (включая билингвальные), а число детей, воспитывавшихся (обучавшихся) в русскоязычных группах, составило 871,8 тыс. человек. Больше всего дошкольников, воспитывавшихся на русском языке, было в 2017/2018 учебном году в Белоруссии (368,6 тыс. чел.), Казахстане (176,6 тыс. чел.), Киргизии (67 тыс. чел.), ДНР (55,5 тыс. чел.), Таджикистане (35 тыс. чел.) и ЛНР (32,8 тыс. чел.) (см. Приложение, табл. 8).

В системе среднего и высшего профессионального образования бывших советских республик сокращение русскоязычного сектора было не столь значительно, как в школах, особенно в последние годы. В целом же за период 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы количество профессионально-технических училищ и колледжей сократилось на 320, а число их студентов – почти на 140 тыс. чел.; количество вузов с программами (группами) с обучением на русском языке уменьшилось на 259, а число студентов, получавших высшее образование на русском – на 741 тыс. человек (см. Приложение, табл. 9).

Самые большие ограничения на использование русского языка в профессионально-технических училищах, профессиональных колледжах и т.д. и в высшей школе имели место в Литве, Латвии, Эстонии, Туркмении, Азербайджане, Армении, Грузии, на Украине. В ряде этих стран уже нет профессиональной подготовки на русском языке либо она очень незначительна. Русскоязычные группы (программы) остались на Украине только в ряде вузов Одессы, Харькова, Донецкой области и Днепропетровска.

Лидерами по числу обучавшихся на русском языке в организациях НПО и СПО в 2017/2018 учебном году являлись Казахстан (197,4 тыс. чел.) и Белоруссия (174,5 тыс. чел.), а в вузах – те же Белоруссия (227,2 тыс. чел.) и Казахстан (158,3 тыс. чел.), а также Киргизия (108,4 тыс. чел.).

В бывших советских республиках русский язык изучается в общеобразовательных учебных заведениях с преподаванием на государственном языке либо как учебный предмет (в половине стран, со 2-го класса), либо как иностранный язык (как правило, второй после английского, с 5-го или 7-го класса). В средних и высших профессиональных учебных заведениях русский преподается также либо как предмет (но в основном лишь первые два семестра) либо как иностранный язык. Как специальность русский язык учат сравнительно немного студентов и аспирантов (менее 20 тыс. чел.).

За последнее десятилетие показатели изучения русского языка во всех типах учебных заведений бывших советских национальных республик в целом стабилизировались (в том числе за счет общего увеличения контингента учащихся, прежде всего школьного в респуб-

ликах Средней Азии): число изучавших русский язык как учебный предмет за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы сократилось на 1,6 млн. чел. (в основном это сокращение пришлось на 2004/2005 – 2014/2015 учебные годы), еще в меньшей мере сократилось за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы число изучавших русский в организациях НПО и СПО (на 105 тыс. чел.) и в вузах (почти на 50 тыс. чел.) (см. Приложение, табл. 10).

В ряде бывших советских республик наблюдается тенденция перевода изучения русского языка как учебного предмета в рамках школьных программ в разряд одного из иностранных языков или даже факультатива. Это произошло почти сразу после распада СССР в странах Балтии, а в последующие годы – в Грузии, Молдавии, на Украине. Следует также отметить, что во многих сельских школах республик Средней Азии (прежде всего в Узбекистане, Таджикистане, Туркмении, а также в сельских районах Киргизии) русский язык фактически не изучается либо уроки являются формальностью ввиду отсутствия квалифицированных учителей русского языка.

С момента распада СССР (т.е. за последние почти три десятилетия) суммарное число обучавшихся на русском и изучавших русский язык как предмет или иностранный язык во всех типах образовательных организаций его бывших национальных республик сократилось на 14 млн. человек и, соответственно, значительно увеличилось число детей, подростков и молодежи, вообще не владеющих русским либо едва его понимающих.

Учебный процесс в странах СНГ и Балтии обеспечивают более 92 тысяч учителей и преподавателей – русистов. Самые большие контингенты школьных русистов – в среднеазиатских республиках СНГ и прежде всего в Казахстане (около 23 тыс. чел.) и Узбекистане (13 тыс. чел.), а также в Белоруссии. Наиболее значительно сократилось число школьных русистов на Украине (оценочно свыше 10 тыс. чел. в 2010/2011 учебном году, около 4,5 тыс. – в настоящее время). Одна из проблем русскоязычного обучения на бывшем постсоветском пространстве – разрушенная в ряде республик система подготовки и переподготовки кадров русистов.

Русский язык в бывших национальных республиках СССР в последние годы стали учить и вне академической системы – на языковых курсах, в центрах дополнительного образования, субботних и воскресных школах, которые существуют ныне в республиках Средней Азии и Закавказья, Балтии, а также в Молдавии и на Украине. Общая численность обучающихся в них – оценочно более 30 тысяч человек.

В системе школьного образования стран вне СНГ и Балтии, после «обвального» снижения интереса к изучению русского языка в период с 1990 по 2005 годы (например, в Польше – 10 раз, Германии – в 5 раз и т.д.), ситуация в последние 10-12 лет несколько стабилизировалась и темпы уменьшения числа изучающих русский язык замедлились почти вдвое (1,7

млн. чел. в 2004/2005 году, 0,9 млн. чел. – в 2017/2018 учебном году). Почти в той же пропорции уменьшилось и количество школ, гимназий, профессиональных училищ, где преподавался русский язык: 23,2 тысячи в 2004/2005 учебном году, 15,9 тысячи в 2017/2018 учебном году (см. Приложение, табл. 11 и 12).

В восточноевропейских и балканских странах уменьшение за 2004/05 – 2017/18 учебные годы числа изучающих русский (на 384 тыс. чел.) и количества общеобразовательных организаций с его преподаванием (на 3,6 тыс.) произошло прежде всего за счет Польши (где число детей, изучавших русский, сократилось вдвое – с 415 тыс. до 165,2 тыс. чел.), Болгарии (сократилось с 232 тыс. чел. до 110 тыс. чел.) и Сербии (сократилось 131,4 тыс. чел. до 63 тыс. чел.), но в то же время изучение русского языка выросло в системе среднего образования в Словакии, Чехии, Словении.

В Западной Европе количество школ и училищ с преподаванием русского языка (в тех странах, где это осуществляется, ибо почти в 10 странах региона в школьных программах русского языка нет) за 2004/2005 – 2010/2011 учебные годы также сократилось в целом более чем на две тысячи (прежде всего за счет Германии), а число изучающих русский – более чем на 30 тыс. человек, однако затем это сокращение приостановилось и школьный контингент изучающих русский язык в целом по Европе даже возрос к 2017/2018 учебному году почти на 13 тысяч человек, прежде всего за счет Италии и Австрии.

В странах Азии за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы количество школ и училищ с преподаванием русского языка как иностранного уменьшилось на 1,6 тысячи (с 2729 в 2004/2005 учебном году до 1152 в 2017/2018 учебном году), а число изучающих русский – на 392 тысячи человек. Причем обвальное сокращение школ с преподаванием русского языка и числа его изучающих произошло прежде всего за счет КНДР (на 237,5 тыс. чел.), Монголии (на 128 тыс.) и КНР (на 60 тыс.), а также Вьетнама (на 10 тыс. чел.), при этом более чем в половине стран Азии русский в системе среднего образования не изучается. В самые последние годы стал наблюдаться очень незначительный рост числа школьников, изучающих русский язык, в КНР (20,1 тыс. чел. в 2004/2005 учебном году, 23 тыс. – в 2017/2018 учебном году), однако он не в состоянии компенсировать огромные потери в изучении русского языка в школах этой страны в предшествующий период (300 тыс. китайских детей, изучавших русский язык в 1989/1990 учебном году).

На Ближнем Востоке преподавание русского языка осуществлялось в основном лишь в школах Израиля (но их количество в этой стране с 2004/2005 учебного года сократилось к настоящему времени вдвое (с 238 до 80, а число детей, изучавших русский – с 12 до 5 тыс. чел.; русский они учат с 7-го класса, 2 часа в неделю, как 2-й иностранный язык, но чаще выбирают арабский или французский). Прекратилось изучение русского языка в школах Ирака,

однако с 2015 года возобновилось (в возрастающих масштабах) изучение русского языка в Сирии (15 тыс. учащихся в 110 школах в 2017/2018 г.), превысив прежние показатели изучения русского в Израиле и Ираке. Имеются также 20 лицеев с изучением русского языка в Тунисе и единичные школы в Палестине, ОАЭ, Иордании. Поэтому общее изучавших русский язык в данном регионе увеличилось за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы на 2,4 тысячи человек.

В странах Африки к югу от Сахары русский язык в последние 18 лет стабильно присутствует в программах государственных школ и лицеев четырех франкофонных стран – Республики Конго, Мадагаскара, Мали и Сенегала и количество учебных заведений в них в последние годы даже выросло. В школах остальных 50 стран Черного континента русского языка фактически нет (если не считать трех школ с небольшими группами, изучающими русский в Того и на Маврикии). Общее же количество школ с преподаванием русского языка в Африке, составлявшее 130 в 2004/2005 учебном году, к 2017/2018 учебном году осталось почти таким же (127), а число изучающих русский за этот период даже несколько выросло (с 10,3 тыс. чел. до 14,1 тыс.).

В странах Латинской Америки русский преподают лишь в единичных (в основном частных) школах Аргентины, Колумбии, Мексики, Перу и Уругвая (преимущественно как факультатив): 4 школы и 290 человек изучающих русский в 2004/2005 году, 9 школ и 545 человек изучающих язык – в 2017/2018 учебном году.

В странах Северной Америки и Океании в системе государственного среднего образования русский язык в настоящее время учат лишь в США (прекратилось его изучение, в основном факультативное, в отдельных школах Австралии и Канады). В самих же Соединенных Штатах количество школ с программами РКИ за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы возросло в 3,5 раза (со 138 школ до 537), что было связано с более полным охватом статистическим обследованием общеобразовательных организаций в последний год. Число же американских школьников, изучавших русский язык, за 2004/2005 – 2010/2011 учебные годы возросло вдвое (с 7,9 тыс. чел. до 16,5 тыс.), однако к настоящему времени оно сократилось до 14,9 тысячи человек.

Русский язык в системе среднего общего, а также среднего профессионального образования стран вне СНГ и Балтии изучается как правило в качестве второго или третьего иностранного языка, в среднем начиная с 12-13 лет. Динамика числа его изучающих в целом отрицательна: 1,7 млн. чел. в 2004/2005 учебном году, 1,3 млн. чел. в 2010/2011 учебном году, 886,7 тыс. чел. в 2017/2018 учебном году.

Среди стран вне СНГ и Балтии лидерами по численности учащихся школ и профессиональных училищ, изучающих русский язык, являются сегодня Польша (165 чел.), Монголия (130 чел.), Германия (122 тыс. чел.), Болгария (111 тыс. чел.) и Словакия (75 тыс. чел.).

До 20% изучающих русский язык в школах – дети из семей эмигрантов из СССР и России и из смешанных семей (при этом, например, в Израиле русский учат как «эритажный» практически только выходцы из семей русскоязычных эмигрантов).

В последние годы в странах дальнего зарубежья заметно расширилось изучение русского языка вне академического сектора. Помимо национальных образовательных организаций, существуют оценочно до полутора тысяч частных и общественных центров дополнительного образования, субботних и воскресных школ, в том числе при ассоциациях соотечественников, в основном в странах Западной Европы и Северной Америки, больше всего – их в Германии (около 400), Испании (110), США (около 100), от 20-30 до 50 в Австрии, Бельгии, Великобритании, Греции, Ирландии, Италии, на Кипре, Нидерландах, Франции, Швейцарии, а также в Австралии, Канаде и Новой Зеландии, ряде стран Ближнего Востока, Латинской Америки и Азии, где осуществляется обучение русскому языку детей эмигрантов из России и СССР, родители которых (чаще матери) не желают, чтобы их дети окончательно утратили родной язык. В таких образовательных центрах и школах учится примерно до 100 тысяч детей разного возраста, наиболее крупные контингенты – в Германии (оценочно около 10 тыс. чел.), США и Великобритании (аналогично до 10 тыс. чел.), а также в Канаде (примерно 3,5 тыс. чел.), Испании и Франции (по 3 тыс. чел.), в Греции (2,4 тыс. чел.), Австрии и Италии (по 2 тыс. чел.), Нидерландах и Швейцарии (по 1,5 тыс. чел.) и т.д.

В высших учебных заведениях стран вне СНГ и Балтии позиции русского языка сравнительно прочнее, чем в системе среднего образования. За 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы общее количество вузов с преподаванием русского языка сократилось на 170, а число студентов, изучавших русский – на 163 тысячи человек (см. Приложение, табл. 14 и 15).

В восточно-европейских и балканских странах сокращение в 2004/2005 – 2017/2018 учебных годах числа студентов, изучавших русский язык (на 38 тыс. чел.) и количества вузов с преподаванием русского языка в рамках академических программ (их стало меньше на 100) произошло почти исключительно за счет Польши, в то время как в большинстве остальных странах данного региона количество вузов, имеющих программы русского языка, либо осталось неизменным либо даже незначительно возросло.

В высшей школе стран Западной Европы (как и Восточной) русский язык преподается почти повсеместно (за исключением Люксембурга) и количество соответствующих учебных заведений с программами русского языка в основном стабильно и за рассматриваемый период даже несколько выросло (на 21 вуз, в основном в Австрии, Бельгии, Испании и Италии).

Общее же число западноевропейских студентов, изучавших русский язык, сократилось всего на 4,8 тысячи человек (прежде всего за счет Германии, Франции, Греции, Швейцарии).

В странах Азии количество высших учебных заведений с преподаванием русского языка за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы уменьшилось на 93, а число студентов, изучавших русский язык, сократилось на 118 тысяч человек, в основном за счет Монголии и КНДР и в меньшей мере – Вьетнама и Южной Кореи, но было частично «компенсировано» приростом количества вузов с программами изучения русского как специальности и как иностранного языка (и, соответственно, контингента изучающих русский) в Китае.

В системе высшего образования стран Ближнего Востока и Северной Африки русский язык представлен значительно шире, чем в школах: в 2017/2018 учебном году он преподавался (хотя и в ограниченных масштабах) в 38 вузах, где его учили 3,3 тысячи студентов в 12 из 18 стран региона (в 2004/2005 учебном году русский язык учили 4,2 тыс. студентов). Изучение русского языка в вузах арабских стран в последние 2-3 года увеличивается, особенно в Египте (оно сократилось лишь в Израиле, где 10 лет назад русский язык учили в 8 вузах, а в настоящее время – лишь в 3-х).

На африканском континенте русский преподается стабильно, но в очень ограниченных масштабах в вузах 14 стран (прежде всего в Нигерии, Судане, Гане и в нескольких франкофонных странах), где его учат 1,4 тысячи студентов (на 281 чел. больше, чем в 2004/2005 учебном году). В Латинской Америке увеличение двукратное количества вузов с программами изучения русского языка (с 27 в 2004/2005 г. до 58 в 2017/2018 учебном году) обеспечили три страны – Мексика, Бразилия и Аргентина. Соответственно вырос и студенческий контингент изучавших русский язык (с 1,3 до 2,9 тыс. чел.), но в целом ряде вузов континента он изучается факультативно.

Из стран Северной Америки и Океании программы русского языка (прежде всего бакалавриат и магистратура) имеются сегодня в вузах и колледжах Австралии, Канады, Новой Зеландии и США. Причем за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы их количество сократилось на 44 вуза (прежде всего в США), уменьшилось и число студентов, изучавших русский язык (с 27,1 тыс. чел. до 23,1 тыс.).

Следует отметить повсеместную тенденцию активизации (с 2014 года) изучения русского языка в военных учебных заведениях стран Европы, Азии и Северной Америки (например, в США он относится к трем обязательным для изучения языкам стран-потенциальных противников, наряду с китайским и арабским).

Лидировали по числу студентов и аспирантов, изучавших в 2017/2018 учебном году русский язык, вузы Китая (46 тыс. чел.), США (20,4 тыс.), Чехии (15 тыс.), Польши (14,4 тыс.), Германии (12,5 тыс.) (см. Приложение, табл. 16). Причем, если в вузах КНР большин-

ство студентов (26 тыс. чел.) учат русский язык как филологическую, педагогическую или переводческую специальность, то в вузах Германии изучающих русский язык как специальность в настоящее время составляет – лишь 1,1 тыс. человек.

Изучение русского языка на курсах при РЦНК Россотрудничества в зарубежных странах осуществляется в ограниченных масштабах и растет довольно медленно: 6,5 тысячи человек в 2002 году, 15,1 тысячи человек в 2010 году, 18,2 тысячи человек в 2018 году (для сравнения: в конце 1980-х годов на языковых курсах Союза советских обществ дружбы, предшественника Россотрудничества, русский учили 600 тыс. чел.). Еще более контрастирует число изучающих в настоящее время на таких же курсах другие мировые языки: по линии Института Гете немецкий язык в 2018 году учили очно 270 тысяч человек, по линии Британского совета – более 500 тысяч человек, в Институтах и классах Конфуция за рубежом учили китайский язык 1,9 млн. человек.

Результаты экспертного опроса руководителей (представителей) национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы коррелируют с отмеченными ранее тенденциями (на базе анализа собранной образовательной статистики) русскоязычного образования и изучения русского языка как предмета / иностранного языка в различного типа образовательных организациях за рубежом. Так, эксперты из различных стран почти единодушно отмечают рост изучения русского языка в неакадемическом секторе и указывают на общую тенденцию снижения численности обучающихся на русском языке и изучающих его, причем, по их мнению, наиболее явно это проявляется в странах СНГ и Балтии и странах Восточной Европы, в то время как в странах Западной Европы ситуация с изучением русского языка в образовательных организациях более благоприятна (оценивался период последних 5 лет, т.е. изменения за 2015 – 2019 учебных годах (см. Приложение, табл. 17-21).

Основные мотивы изучения русского языка – получение высшего образования в России, а также возможность последующего трудоустройства со знанием русского языка в сфере туризма, в национальной или международной организации или компании, ведущей бизнес с Россией (получение дополнительного конкурентного преимущества на рынке труда). Достаточно распространенным мотивом изучения русского языка является и интерес к культуре России, симпатии к стране, этнолингвистическая близость (у представителей славянских народов).

В наибольшей мере способствуют популяризации русского языка среди молодого поколения зарубежных, по мнению экспертов, следующие:

– Национальные и международные конкурсы и олимпиады по русскому языку, тотальный диктант;

– Дни российского кино и особенно фильмы, демонстрирующие красоту природы, архитектурных памятников и т.д., привлекательность России (посещение фильмов желательно бесплатное);

– Гастроли российских музыкальных и театральных коллективов, приглашение молодежи на их концерты, представления, вечера российской литературы, широкое празднование юбилеев ее классиков, в том числе в школах и университетах;

– Поездки в России с культурно-познавательными и учебными целями.

Среди главных проблем (трудностей), связанных с русскоязычным образованием и изучением русского языка эксперты из стран СНГ отметили следующие:

– неблагоприятная социально-политическая ситуация (языковая политика) в отношении русского языка (прежде всего страны Балтии, Грузия, Украина, Молдавия);

– нехватка учебников, учителей-русистов, сложности с повышением квалификации и снижение профессионализма среди молодых преподавателей русского языка и литературы, падение престижа профессии учителя-русиста (почти повсеместно в СНГ и Балтии);

– уменьшение числа школьников, изучающих русский язык в сельских районах (прежде всего из-за нехватки учителей, республики Средней Азии);

– отказ от кириллицы и переход на латиницу (республики Средней Азии, Азербайджан, Молдавия);

– проблемы признания дипломов и других документов об образовании у выпускников национальных русскоязычных образовательных организаций за рубежом (ДНР, ЛНР, ПМР, Абхазия, Южная Осетия).

В странах дальнего зарубежья такими проблемами являются:

– отсутствие преподавания русского языка в школах;

– отсутствие языковой среды;

– доминирование английского и других мировых языков, недостаточная (слабая) поддержка и популяризация русского языка со стороны России;

– недостаток учебно-методической литературы по русскому языку, мало командированных преподавателей-русистов из России;

– мало возможностей повышения квалификации, стажировок в России для учителей и преподавателей русского языка;

– нет перспектив практического использования знаний русского языка (что снижает мотивацию его изучения).

В последние годы повсеместно значительно усилилась организационная, финансовая и иная поддержка со стороны России многочисленных зарубежных организаций соотечественников, в том числе занимающихся популяризацией русского языка и культуры. Вместе с тем

в ряде стран, на фоне роста этой поддержки, ослабло внимание к проблемам в педагогической работе местных русистов (коренных жителей) и несколько сократилась оказываемая им помощь, на что обратили внимание ряд экспертов.

Процесс обучения русскому языку за пределами РФ осуществляли в 2017/2018 учебном году около 115 тысяч преподавателей, почти 9/10 из которых 100,5 тыс. чел.) – школьные учителя. Больше всего их – в бывших советских республиках (84,3 тыс. чел.) и странах Европы (14,2 тыс. чел.). Преподаватели русского языка в системе начального и среднего профессионального образования организаций (3,8 тыс. чел.) сосредоточены в основном в СНГ и частично – странах Восточной и Западной Европы. Иная пропорция среди вузовских русистов (в целом 10,6 тыс. чел.): лишь половина из них – в вузах стран СНГ, почти четверть – в вузах стран Азии, около 1/5 – в вузах Европы и более 5% – в вузах Северной Америки и Океании (см. Приложение, табл. 22). Кроме того, еще оценочно три тысячи человек преподают русский язык вне академического сектора (из них более 60% – в странах Европы и Северной Америки и часть из этих русистов работают по совместительству, являясь преподавателями в государственных образовательных организациях).

Проведенное исследование показало, что в целом ряде стран (прежде всего в среднеазиатских республиках СНГ и ряде афро-азиатских стран) наблюдается большой дефицит квалифицированных русистов, особенно преподавателей средних школ. Часть из них за последние годы поменяли профессию или перешли к преподаванию других, более востребованных иностранных языков. Вузы Восточной Европы и других стран испытывают потребность в педагогах из России, особенно для ведения разговорной практики и фонетики.

Позиции русского языка в большинстве бывших советских республик, а также в странах дальнего зарубежья значительно ослабило разрушение складывавшейся десятилетиями системы подготовки и переподготовки учителей русского языка и литературы и учителей-предметников, ведущих занятия на русском языке.

Особенно с большими трудностями в повышении квалификации сталкиваются школьные учителя русского языка и литературы. Многие из них лишены возможности поехать на языковую стажировку в Россию потому, что по межгосударственным соглашениям на языковые стажировки в российские вузы за счет средств госбюджета могут выезжать преимущественно преподаватели высших учебных заведений, а стажировки учителей начальных и средних школ во многих случаях не предусмотрены. Поэтому в случае выезда последних на стажировку в Россию их поездка не оплачивается, трудовой стаж и зарплата по месту работы на период стажировки не сохраняется. Большинство зарубежных учителей и преподавателей-русистов ни разу в жизни не посетили страну изучаемого языка (Россию). Как результат – число педагогов-русистов неуклонно сокращается. Молодежь не стремится овладеть этой

профессией, вследствие чего средний возраст зарубежных русистов приближается к пенсионному, и адекватной замены (по квалификации и педагогическому опыту) многим из них нет.

Среди основных проблем русскоязычного образования и изучения русского языка за рубежом, отмеченных ведущими экспертами-русистами, значительный дефицит учебно-методической литературы по русскому языку. Не менее чем в половине обследованных странах имеется довольно большой дефицит (не менее 50%) учебников по русскому языку и литературе. Этот дефицит наиболее остро ощущается в странах Восточной Европы, а также СНГ и Балтии (см. Приложение, табл. 23).

Потребность в той или иной литературе имеет свою специфику в различных странах. Так, в большинстве стран СНГ и Балтии в качестве обязательных учебников (в т.ч. по русскому языку) в школах разрешено использовать только местные издания, одобренные национальными министерствами образования, однако в качестве дополнительной учебно-методической литературы допускаются и российские издания (при этом в ДНР, ЛНР, Абхазии, Южной Осетии, ПМР, осуществляющих образовательный процесс по российским программам, используются и российские учебники). В вузах этой группы стран подобных ограничений на использование российских учебников, как правило, нет.

По мнению русистов из бывших советских республик, в их образовательных организациях нужны:

- Наглядные пособия по русскому языку и по русской литературе, справочные материалы (Абхазия);
- Учебная литература для технических специальностей на русском языке (Азербайджан);
- Современные методы преподавания русского языка и литературы, дистанционные формы обучения (Белоруссия);
- Нужны новые учебники по РКИ. Материально-техническая и учебно-методическая база школьного обучения на русском языке устарела, не хватает современных учебников, однако гуманитарная помощь со стороны России в этой области населением не поддерживается. Поэтому в русскоязычных школах и в русскоязычных классах грузинских школ используются только имеющиеся учебники местных авторов. Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии ведет ежегодно грифование учебников русского языка и для школ, и для вузов: они каждый раз новые. В системе среднего профессионального образования на русском языке обучения не ведется (Грузия);
- Журналы по русскому языку и литературе для учителей русскоязычных школ, научно-методическая литература и словари разных типов (Казахстан);

– Учебники нового поколения, адаптированные к образовательным стандартам Киргизии (Киргизия);

– Очень нужны современные словари, справочная литература, хорошие, качественные издания художественной литературы (Латвия);

– Методическая литература для учителей русского языка и начальных классов (Литва);

– В любой: поурочные разработки, дидактические материалы, рабочие тетради для классов с русским языком обучения (в ЛНР ничего не завозится и не продаётся) (ЛНР);

– В современной учебно-методической литературе по русскому языку и в новых учебниках по предметам для русскоязычных школ (Молдавия);

– В новых изданиях по русскому языку, в справочной литературе (ПМР);

– Нет учебников для русскоязычных школ для 1-4 классов. Работаем по российским учебникам, поставленным из РФ, но материал зачастую труден для восприятия, экземпляров не хватает, купить учебники – дорого, используем ксерокопированные учебники. Ждём учебники по русскому языку для 6-9 классов, которые адаптированы к нашим условиям. Учебники для школ Таджикистана, адаптированные для 5, 10-11 классов и литература для 6-9 классов не переиздаются, в классах их не хватает, многие учебники уже истрепаны, в плохом состоянии. В университетах большинство учебников изданы до 1990 года (Таджикистан);

– Потребность в учебниках огромная. Уже более двадцати пяти лет наши вузы не получают никаких учебников, пособий, художественных и научных книг из России. Старые либо уничтожаются физически, либо настолько обветшали и морально устарели, что ими трудно пользоваться (Узбекистан);

– Прежде всего не хватает новых учебников по русскому языку для вузов, нет методических пособий (Украина);

– Словари, справочники, иллюстрированные книги по искусству (Эстония).

В странах дальнего зарубежья ощущается потребность:

– В новой учебной литературе, в пособиях для изучения русского языка (Албания);

– Есть необходимость в учебной и методической, энциклопедической литературе, а также в литературе для фонда наград победителям различных конкурсов; нужны также словари, энциклопедии, диски с современными российскими фильмами, вообще аудиовизуальные средства для знакомства с русской культурой (Болгария);

– Аудиокниги для студентов старших курсов университетов (Босния и Герцеговина);

– Аудио и видео версии книг и тестов (потому, что вызывают интерес учеников более, чем классический учебник), фильмы, мультики, детские песни, сказки (Косово и Метохия);

- Есть потребность в учебно-методической литературе для преподавателей-русистов, в своей работе они затрудняются найти дополнительные тексты для своих учеников. В нашей стране нет русскоязычной прессы, в отличие от остальных иностранных языков. На кафедру славистики поступает только журнал «Русский язык за рубежом» (по 1 экз.) (Польша);
- Любые дидактические материалы для всех уровней изучения русского языка как иностранного, для детей липован – учебники русского как родного для детей дошкольного возраста (Румыния);
- Современные учебники русского языка как иностранного для школ (иногда изучение русского языка в школах прекращается именно из-за отсутствия учебников) (Сербия);
- В цифровых учебниках (Словакия);
- Самая большая проблема – недостаток учебников русского языка, написанных именно для хорватских детей, с учётом их родного языка. Есть учебник «Спутник» для среднего образования, но он опубликован в 1990-х гг. Университеты стараются сами издавать свои учебники или привозят самые хорошие из Российской Федерации, как например учебники издательства «Златоуст» или Московского университета (Хорватия);
- Новые методические пособия, словари и справочники никогда не лишние (Чехия);
- Совокупность интересных диалогов, чтобы развивать устную речь. Более привлекательные грамматики с упражнениями + ключи (Бельгия);
- Преподавателям РКИ в Великобритании нужны учебники и пособия, ориентированные на преподавание русского в отсутствии языковой среды (Великобритания);
- Учебники по русской литературе для студентов университетов (Испания);
- Интерактивные, электронные учебники. В прошлом году пользовалась электронными учебниками от издательства Русское слово» Но у многих этого нет. В связи с этим современное образование опускается на уровень «на пальцах» (Кипр);
- Учебники русского языка 4,5,6,7 класс и к ним Решебники (из цикла ГДЗ) (Люксембург);
- В учебно-методической литературе по билингвальному обучению, наглядным пособиям (Нидерланды);
- Учебная литература для билингвов (Португалия);
- В новых современных учебниках по русскому языку как иностранному (используются старые учебники, новые не переиздаются – издательствам невыгодно из-за малого спроса), в том числе нужны учебники для учеников – билингвов (Франция);
- Приоритетно, нам нужно: учебники по истории России для иностранцев; учебники по литературе для иностранцев; учебники по развитию речи для иностранцев (Алжир);
- В новой литературе, в университетах старые учебники (Аргентина);

– Прежде всего новый учебный комплекс «Русский язык для школьников», а уж позже «Учебник русского языка для языковых вузов». Эти книги лучшим образом будут созданы соавторским коллективом вьетнамских и российских опытных русистов-методистов (Вьетнам);

– В пособиях для билингвов (Израиль);

– Мало учебников на продвинутые уровни В2-С. Нужны учебники, которые отражали бы: 1) современные подходы 2) реалии страноведения с учетом проблемного подхода (фокус на острых политических, геополитических, социальных, демографических, экономических проблемах + история СССР, культура повседневности) (Канада);

– Учебники по русскому языку, учебники по коммуникации в различных сферах, словари (Марокко);

– В национально ориентированной, т.е. надо создавать учебные пособия или материалы совместно с преподавателями конкретной страны (Мексика);

– В области фонетики и интонации, в изучении делового языка, в языке интернета. Новые исследования в области методики, примеры учебных заданий (США);

– Учебники по русской литературе и культуре (Тунис).

В учебном процессе в странах СНГ (прежде всего в самопровозглашенных республиках) в наибольшей мере используются учебники по русскому языку для младших классов Т.Г. Рамзаевой и Л.П. Савкиной, для средних классов – Т.А. Лодыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейнекиной, О.М. Александровой, для старших классов – учебники В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко и учебники А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченкова. Среди пособий по литературе чаще упоминались учебники В.Е. Коровина (для средних классов) и В.И. Лебедева и О.Н. Михайлова (для старших классов). В Таджикистане – это учебники (24,5 тыс. экз.), подготовленные Санкт-Петербургским государственным университетом по заказу МФГС, в том числе учебник «Русский язык» для 10-11 классов (авторы С.В. Друговейко-Должанская, А.И. Дунев, И.Е. Кузнецова, С.И. Монахов, Д.В. Руднев, О.П. Семенец, Д.Н. Чердаков). В Латвии в качестве дополнительной литературы наиболее востребованы учебники российского издательства “Златоуст”.

В странах дальнего зарубежья из изданной в России учебной литературы наиболее популярны и чаще всего используются в школах учебники русского языка «Приглашение в Россию» Е.Л. Корчагиной, «Дорога в Россию» В.Е. Антоновой и М.М. Нахабиной, «Поехали!» С.И. Чернышова и А.В. Чернышовой, УМК «Русский язык» для 1-4 классов Л.Д. Митюшиной, Е.А. Хамраевой, аналогичный УМК для 1-4 классов Т.Г. Рамзаевой, учебник русского языка для 5-6 классов Барановой М.Т., Лодыженской Т.А.

В вузах используются учебники «Лестница (М.Н. Аникиной), «Русский для начинающих» (Е.Г. Овсиенко), «Поехали» (С.И Чернышова и А.В. Чернышовой), «Русский язык в упражнениях» (С.А. Хаврониной, А.И. Широченская), «Дорога в Россию» (В.Е. Антоновой и М.М. Нахабиной), «Окно в Россию», (Скорыходов Л.Ю., Хорохордина Л.В.)«Русский язык: 5 элементов» (Т.Л. Эсмантова), «Шкатулка. Пособие для иностранцев, начинающих изучать русский язык» (под ред. О.Э. Чубаровой); «Жили-Были. 28 уроков русского языка для начинающих» (Л.В. Миллер и Л.В. Политова).

Наиболее удачными (лучшими) опрошенные эксперты считают следующие российские учебники:

– «Лестница» (М.Н. Аникиной), потому что грамматический курс сопровождается книгой с практикумом и с тестовыми заданиями (М.Н. Аникина и И.Л. Дворянинова) (Албания);

– О.И. Руденко-Моргун, А.Л. Архангельская, А.Н. Аль-Кайси. Первые шаги. Вводный фонетико-грамматический курс. Уровень А1 (Издательство РУДН, 2019 г.). Такой методический подход способствует успешному изучению русского языка самостоятельно и на уроке, что жизненно необходимо для успешного преподавания русского языка вне языковой среды в условиях малого количества аудиторных занятий. Пособие красочно оформлено и может конкурировать с учебниками для изучающих английский язык, которых в Венгрии огромное количество, в отличие от учебников русского языка (Венгрия);

– Учебники С.А. Хаврониной, «Чистая грамматика» Е.Л. Ласкаревой. Хорошие учебники по русскому языку «Златоуста» (Македония);

– Учебник «Новый диалог» привлекателен графически и разнообразностью упражнений. Напоминает учебники по английскому (Польша);

– «Дорога в Россию» (самый современный учебник) (Австрия);

– Учебники Чернышева С.В «Поехали. + CD. Элементарный и базовый уровни» и Хаврониной С.А., Широченской А.И. «Русский язык в упражнениях» – наиболее удачны (Греция);

– Учебник Н.Б. Караванова «Матрешка. Элементарный практический курс русского языка». По мнению преподавательского состава нашей школы, является универсальным пособием для всех начинающих изучать русский язык и для начинающих преподавателей, у которых нет опыта работы с иностранными студентами (Португалия);

– Большинство преподавателей русского языка предпочитают работать с учебником «Поехали!», потому что он отвечает на потребности наших студентов, имеет эффективное, педагогическое и дидактическое содержание (Алжир);

– Учебник Московкина Л.В., Сильвиной Л.В. «Русский язык». Может использоваться как основной учебник и как дополнительное учебное пособие для иностранных студентов. В

учебнике представлены коммуникативные и языковые упражнения, позволяющие формировать у студентов коммуникативные умения и навыки в области устной речи, чтения и письма, а также знания о системе русского языка; учебные тексты содержат, с одной стороны, сведения о правилах речевого поведения русских людей в наиболее типичных ситуациях общения, с другой стороны, сведения по истории и культуре России (Марокко).

Лишь в части стран (прежде всего в бывших советских республиках и ряде стран Европы) учебники русского языка распределяются централизованно, через школьные библиотеки. В большинстве же случаев учителя, учащиеся, студенты, их родители вынуждены сами приобретать необходимые учебные пособия либо пользоваться ксерокопиями.

Большую роль в поддержке и воспроизводстве знаний русского языка за рубежом играют национальные Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы. Они есть почти во всех странах, где преподается русский язык. Всего в мире насчитывается около 80 таких ассоциаций, объединяющие более 25 тысяч индивидуальных и коллективных членов (включая три российские ассоциации русистов). Средний возраст членов национальных Ассоциаций – примерно 50 лет, доля носителей русского языка среди них – около 1/4 (она наиболее высока в славянских странах СНГ и Балтии, а также ряде стран Западной Европы, куда эмигрировали немало педагогов из России и бывшего СССР).

Руководители и представители ассоциаций зарубежных русистов указали, что наиболее тесно и плодотворно они сотрудничают более чем со 150 различными российскими организациями, учреждениями, университетами и прежде всего Фондом «Русский мир», а также Россотрудничеством (или его представительствами и РЦНК) и с ГИРЯ им. А.С. Пушкина. Далее (по частоте упоминаний) следуют МАПРЯЛ, РУДН, МГУ им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет (в равной мере), МГЛУ, российские посольства, РОПРЯЛ. Среди активных партнеров упоминались Министерство просвещения РФ, Правительства Москвы и Санкт-Петербурга, ИСАА при МГУ им. М.В. Ломоносова, МПГУ, Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, ряд других московских и санкт-петербургских вузов и вузов других российских городов (Волгограда, Иркутска, Калининграда, Махачкалы, Симферополя, Тамбова, Твери, Томска, Тюмени, Челябинска, Якутска и т.д.).

Национальные ассоциации русистов существуют в основном на членские взносы, редкие добровольные пожертвования, фрагментарную помощь со стороны образовательных организаций (университетов, на базе которых некоторые из них существуют), а также помощи от российских партнеров и российских грантов (прежде всего Фонда «Русский мир»), в которых они нуждаются при проведении или соучастии в различных мероприятиях по поддержке и популяризации русского языка и литературы, а также в издании материалов проводимых

ими конференций по русистике и выпуске своих периодических изданий, причем последние имеются менее чем у 20 ассоциаций, их тираж, как правило, от 100-150 до 500 экземпляров (самый маленький – у Румынской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (60 экз.), а самый большой (1500 экз.) – у Ассоциации учителей русского языка Литвы, которая издает при финансовой помощи РФ журнал «Родной истории страницы»). Некоторые ассоциации издают совместные журналы, как, например, Киргизская ассоциация преподавателей русского языка и литературы и Киргизско-российский славянский университет – журнал «Русское слово в Кыргызстане» или Эстонская ассоциация преподавателей русского языка и литературы совместно с филфаком МГУ им. М.В. Ломоносова – сетевой журнал «Структуры и функции». Лишилась финансовых возможностей выпуска своих периодических изданий (до 2014 г. из было три) Украинская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (одновременно резко сократилось и ее членская база – в настоящее время в нее входят всего лишь около 50 индивидуальных членов и примерно столько же коллективных). Испытывает потребность в помощи российских партнеров для продолжения издания номеров журнала «Болгарская русистика» Общество русистов Болгарии.

Выводы

У русского языка есть большой внутренний потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие. Тем не менее русский является единственным из 10-12 ведущих мировых языков, который на протяжении последних 30 лет неуклонно утрачивал свои позиции во всех основных регионах мира, в том числе в странах ближнего зарубежья, и в ближайшие годы лет эта негативная тенденция сохранится, если не будут приняты соответствующие меры по более эффективной поддержке русского языка и культуры внутри страны и за рубежом.

Возможность сохранения в обозримом будущем места русского языка в числе мировых зависит прежде всего от способности российской экономики преодолеть в ближайшие годы сырьевой уклон и перейти на производство знаний и экспорт образовательных и научно-технических услуг, которые стали сегодня самыми востребованными в мире продуктами человеческой деятельности.

Существенную и возрастающую роль в распространении языкового и культурного влияния будут играть объемы торговли с наиболее развитыми и многонаселенными странами и масштабы международного туризма. Вместе с тем привлекательность России для поездок иностранных граждан нельзя считать высокой и в последние годы она снижалась: если в 2000 году Российская Федерация по данному показателю находилась на 7-м месте в мире, то в 2017 году – на 15-м, а в 2018 году переместилась на 16-е место (см. Приложение, табл. 24).

В работе по поддержке и распространению русского языка и культуры в той или иной мере участвуют десятки различных организаций и ведомств, преимущественно общегосударственного уровня. Поэтому от степени координации и согласованности действий на федеральном и региональном уровнях всех основных "игроков", распространяющих русский язык и культуру за рубежом, в немалой степени будут зависеть конечные результаты их совместной работы.

Выявление объективной картины положения русского языка в различных странах и регионах мира и основных тенденций ее изменения требует постоянного мониторинга, основанного на унифицированной системе статистических показателей, ежегодно получаемых от национальных статистических служб, национальных министерств образования, печати, культуры и т.д., а также экспертных оценок компетентных представителей российских посольств, Россотрудничества, русистов зарубежных стран.

Положительный опыт

Важным направлением в распространении русского языка является обучение иностранных граждан в Российской Федерации, приобретающих в ходе обучения устойчивые языковые навыки. В 2017/2018 академическом году в высшей школе Российской Федерации обучались очно и заочно 334,5 тысячи иностранных граждан (см. Приложение, рис. 1). При этом 2/3 иностранных обучающихся очной формы и почти 90% – заочной – выходцы из стран СНГ и больше всего их – из Казахстана (почти каждый четвертый-пятый иностранный студент в вузах России – из данной республики).

В вузах России растет число иностранных граждан, изучающих русский язык как специальность (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры), а также на языковых и подготовительных курсах и в ходе краткосрочных стажировок. Так, за последнее десятилетие число представителей зарубежных стран, выбравших специализацию в области русского языка и литературы, возросло на 1/3 (с 6545 чел. в 2009/2010 учебном году до 9610 чел. в 2018/2019 учебном году), а изучавших русский язык на курсах стало больше в 2,5 раза (с 7 637 чел. в 2009/2010 учебном году до 18963 чел. в 2018/2019 учебном году) (см. Приложение, рис. 2).

Больше всего изучавших русский язык как специальность на дневных отделениях российских вузов, в основном по долгосрочным программам, в 2017/2018 учебном году насчитывалось из Китая (2 177 чел.), Туркмении (1 397 чел.) и Киргизии (355 чел.), а лидировали по числу изучавших русский на языковых и подготовительных курсах и по программам стажировок (в основном краткосрочных) также представители Китая (4 917 чел.), Египта (667 чел.) и Японии (617 чел.). Самыми крупными контингентами иностранных граждан, специализи-

ровавшихся по русскому языку и литературе, отмечались в 2017/2018 учебном году в РУДН (3 923 чел.) и Казанском (Приволжском) федеральном университете (761 чел.).

Перспективным направлением является распространение дистанционных программ обучения русскому языку и выпуск мобильных приложений для изучающих РКИ. Заслуживает внимания и развитие системы послевузовского обучения на русском языке.

По программам СПО в России в 2017/2018 учебном году обучались 30,3 тысячи иностранных студентов, включая лиц без гражданства, из которых 26,2 тыс. чел. учились очно и 4,1 тыс. – заочно (более 95% иностранных студентов СПО являлись выходцами из бывших советских республик). Российское среднее профессиональное образование пока не пользуется популярностью у зарубежной молодежи (число обучавшихся по данным программам иностранных студентов в последние годы не растет и даже снижается).

Рекомендации

Повышение статуса (престижа) русского языка за рубежом требует принятия комплекса мер, учитывающих конкретные пожелания компетентных экспертов – руководителей и представителей национальных ассоциаций русистов. Среди этих мер следующие:

1. Организация в различных странах маркетинговых кампаний по продвижению русского языка, популяризация в СМИ значимости и перспективности его изучения, с привлечением медийных персонажей, в рамках телешоу и т.д.

2. Увеличение количества квот для обучения в российских вузах по специальности «Русский язык и литература», с осуществлением при этом более тщательного отбора кандидатов на эти квоты.

3. Выделение значительно больше средств на подготовку и переподготовку зарубежных преподавателей-русистов, и прежде всего – учителей средних школ. При этом российской стороне необходимо взять на себя и расходы по оплате их проезда на стажировку (а также в равной мере оплачивать проезд на учебу и проживание в общежитии зарубежных государственных стипендиатов, особенно специализирующихся по русскому языку и литературе). С учетом того, что число зарубежных русистов достигает 115 тысяч человек, а каждому из них необходимо хотя бы раз в пять лет пройти повышение квалификации в стране изучаемого языка, языковую стажировку (включая преподающих русский язык вне академического сектора), Россия должна обеспечить ежегодный прием не менее 20 тысяч учителей и преподавателей русского языка из различных стран мира, распределив их между всеми вузами (как столичными, так и региональными), имеющими филологические и педагогические факультеты (отделения).

4. Необходимо чаще приглашать зарубежных русистов (прежде всего преподавателей – русистов вузов, ученых-филологов, переводчиков с русского языка и специалистов по рус-

ской литературе) на конференции и семинары в России с оплатой всех их расходов по участию в мероприятиях.

5. Требуется расширить прием для лингвистических стажировок и поощрительных поездок в Россию победителей школьных и вузовских олимпиад по русскому языку (совместно с их учителями), а также лучших студентов – русистов, рекомендуемых кафедрами русского языка (отделениями славянской филологии) зарубежных университетов.

6. Проведенное исследование показало, что в целом ряде стран наблюдается большой дефицит квалифицированных русистов, особенно преподавателей средних школ. Часть из них за последние годы поменяли профессию или перешли к преподаванию других, более востребованных иностранных языков либо им не нашлась замена после выхода на пенсию. В этой связи актуальным становится вопрос формирования широкого (по численности) корпуса волонтеров-русистов (прежде всего из выпускников филологических и педагогических факультетов), готовых поехать преподавать русский язык в сложные по климатическим и иным характеристикам страны ближнего и дальнего зарубежья (необходимо предусмотреть соответствующие материальные стимулы для подобной работы).

7. Целесообразно также посылать студентов – старшекурсников российских вузов, специализирующихся по русскому языку и литературе, для прохождения педагогической практики в зарубежные страны, где ощущается нехватка школьных русистов.

8. Для содействия в обеспечении школ с обучением на русском языке и изучением русского языка соответствующими педагогическими кадрами (как учителями русского языка, так и учителями – предметниками) открывать в зарубежных странах филиалы российских педагогических вузов (прежде всего – в среднеазиатских республиках СНГ).

9. Целесообразно продолжение и расширение практики проведения семинаров и мастер-классов по современным методам преподавания русского языка для местных русистов с участием компетентных специалистов российских вузов, на базе РЦНК и представительств Россотрудничества в зарубежных странах, а также организация вебинаров и видеоконференций по русскому языку.

10. Необходимо значительно увеличить число командированных за счет средств федерального бюджета вузовских преподавателей – русистов в зарубежные университеты, особенно в страны Европы и Азии.

11. Требуется открытие новых Русских центров и Кабинетов Фонда «Русский мир», представительств и РЦНК Россотрудничества в странах ближнего и дальнего зарубежья, и в первую очередь – в странах Африки и Латинской Америки (где эти организации представлены наиболее слабо).

12. Удовлетворение потребностей образовательных организаций зарубежных стран в учебниках, пособиях, справочно-методических и иных изданиях по русскому языку и литературе требует знания и учета соответствующих специфических запросов по каждой конкретной стране и осуществления по возможности адресных поставок. Причем немало образовательных организаций, в которых ведется преподавание на русском языке, нуждаются и в обновлении материально-технической базы.

13. Необходимо также предусмотреть системную поддержку (в т.ч. финансирование) школ дополнительного образования (воскресных), что становится особенно актуальным для стран Балтии, где ввиду закрытия школ с русским языком обучения дети, попадая в школы с государственными языками, не умеют писать, плохо читают, не знают родной истории и культуры.

14. Русский язык в странах дальнего зарубежья, а также с недавних пор – и в части стран ближнего зарубежья, начинают учить в основном с 7-го класса. Необходима организация изучения русского языка как можно с более раннего возраста.

15. Остающиеся еще в ближнем и дальнем зарубежье островки русскоязычного образования должны быть взяты под особую опеку российского государства, как это осуществляется в отношении школ при российских посольствах в зарубежных странах (в Министерстве иностранных дел Российской Федерации в структуре Департамента кадров существует Отдел заграничных школ, курирующий учебный процесс в российских школах при российских посольствах, а также консульствах и представительствах в различных странах). В этой связи в Министерстве просвещения либо в Министерстве науки и высшего образования РФ представляется целесообразным создать специальное управление по зарубежным русскоязычным школам и вузам (например, в Германии, также озабоченной распространением и поддержкой немецкого языка во всем мире, существует Центральное управление зарубежных школ, имеющего статус Федерального административного ведомства и своих представителей во многих странах мира, в том числе России, где оно курирует 53 школы с углубленным изучением немецкого языка). В начале 2000-х годов в Министерстве образования и науки был отдел русского языка, имевший полномочия и функцию координации всей работы, связанной с поддержкой и распространением русского языка как в самой Российской Федерации, так и за ее пределами. Оптимальным решением было бы создание Департамента языков в структуре Министерства просвещения либо Министерства науки и высшего образования, функциональной обязанностью которого являлось бы организационно-методическое обеспечение всей языковой политики в Российской Федерации, включая изучение русского языка, других языков народов России и иностранных языков.

16. Готовить новые учебники по русскому языку, в том числе РКИ, и литературе целесообразно совместными коллективами специалистов из России и соответствующей страны, которой предназначены данные учебники.

17. Большие потребности зарубежные русисты и образовательные организации (в том числе вне академического сектора, особенно в странах дальнего зарубежья) испытывают в учебниках для детей – билингвов и методиках их обучения. В последние годы также значительно вырос спрос на изучение делового русского языка (и на соответствующие пособия и учебники).

18. Задача укрепления позиций российских вузов на мировом рынке образования, в том числе с помощью повышения эффективности рекламы их образовательных услуг, международного признания российских дипломов и т.д. неотделима от усиления государственной поддержки изучения русского языка за рубежом и обуславливает более широкое вовлечение в эту работу Министерства иностранных дел, Министерства науки и высшего образования, Министерства культуры, других заинтересованных государственных ведомств и структур.

Укрепление позиций русского языка в мире требует не только более значительного ресурсного обеспечения, но и улучшения взаимодействия всех государственных и общественных ведомств и организаций, призванных поддерживать, развивать и пропагандировать русский язык и культуру. При этом необходимо лучше учитывать специфические особенности следующих основных групп иностранных граждан (помимо учащихся образовательных учреждений с русским языком обучения и преподавателей-русистов), на которых ориентирована вся эта работа:

1) Жителей стран ближнего и дальнего зарубежья, которые потенциально могут изучать русский язык вне академического сектора у себя на родине для учебных, профессиональных, бытовых или культурно-познавательных целей. Их обучение на курсах русского языка при РЦНК или по линии Фонда «Русский мир», а также на базе партнерских организаций российских вузов за рубежом должно безусловно быть бесплатным (только так можно значительно увеличить число слушателей этих курсов, особенно в развивающихся странах с низким уровнем доходов населения);

2) Жителей стран дальнего зарубежья (взрослых, школьников, студентов), которые потенциально могут (и склонны) приехать для изучения русского языка в Россию на различные языковые курсы, в том числе в период отпусков, летних каникул и т.д. Для этого необходимо стимулировать развитие культурно-языкового туризма, как это делалось в период существования Советского Союза, как можно шире используя практику проживания зарубежных граждан в российских семьях ("погружение" в культурно-языковую среду – один из наиболее

эффективных способов обучения и знакомства с культурой страны пребывания). Например, в США американские семьи, в которых проживают иностранные учащиеся, изучающие английский язык, освобождаются от уплаты ряда местных налогов. В настоящее время таким языковым туризмом охвачено очень незначительное число школьников из дальнего зарубежья (в основном из промышленно развитых стран).

3) Иностранцев студентов, стажеров, аспирантов, приезжающих на учебу в российские высшие и иные учебные заведения, как правило, с нулевыми знаниями русского языка. Упор на их языковой подготовке целесообразно делать до их прибытия в Россию, добиваясь освоения ими (на тех же существующих курсах русского языка при РЦНК, либо на созданной параллельно сети экзаменационно-подготовительных курсов) минимально необходимого для обучения в РФ уровня владения языком, одновременно расширяя практику сертификационного тестирования по русскому как иностранному (РКИ) и добиваясь безусловного внутрироссийского и международного признания российских экзаменационных сертификатов по РКИ. Последнее обуславливает необходимость включения положения о признании сертификатов по РКИ в межгосударственные договоры (межправительственные соглашения) в области культуры, науки и образования между Российской Федерацией и зарубежными странами.

4) Выпускников советских и российских вузов и их национальных ассоциаций, существующих сегодня более чем в 80 странах мира. Во многих из них (особенно в Азии, Африке, Латинской Америке) активисты ассоциаций выпускников являются основными почитателями языка и культуры страны, в которой они получили образование. Однако их потенциал по пропаганде русского языка используется далеко не полностью. До сих пор не принята Государственная программа сотрудничества российских государственных и неправительственных организаций и учебных заведений с иностранными выпускниками и их национальными объединениями и не создан Фонд поддержки и сотрудничества с иностранными выпускниками и их ассоциациями.

5) Соотечественников, проживающих в ближнем и дальнем зарубежье, для которых русский язык является родным. Они нуждаются в обеспечении периодическими газетами и журналами, радио – и телепередачами на русском языке, художественной, справочной, научно-технической и иной изданной в России литературой. Существующие сегодня библиотеки при РЦНК в зарубежных странах имеют в целом достаточно ограниченные фонды, которые из-за нехватки средств в большинстве своем давно не обновлялись. Более эффективное решение – заключение межведомственного соглашения с национальными министерствами культуры о создании секций литературы на русском языке в местных городских (районных) библиотеках (в местах компактного проживания русскоязычных граждан) и их централизованная комплектация российскими изданиями.

б) Особое внимание необходимо уделять детям соотечественников, а также детям из русских и смешанных семей в странах дальнего зарубежья, организуя для них групповые культурно-ознакомительные и учебные поездки в Россию. До настоящего времени подобные поездки были крайне немногочисленны (из-за проблем с их оплатой) и охватывали ничтожную долю детей соотечественников. Вместе с тем культурно-ознакомительные поездки детских групп из ближнего и дальнего зарубежья – одно из наиболее важных и перспективных направлений работы по поддержанию и распространению русского языка и культуры в мире. Эти поездки должны осуществляться на льготной основе и для их финансирования, помимо средств из федерального бюджета, целесообразно привлекать и другие источники (спонсорские средства, благотворительные фонды и т.д.).

7) Учитывая, что в школах Российской Федерации обучается на сегодняшний день уже более 170 тысяч детей иностранных мигрантов (преимущественно из стран СНГ), недостаточно владеющих русским языком (еще какая-то часть детей мигрантов из стран Средней Азии, может быть не охвачена системой образования), целесообразно принятие федеральной целевой программы по обучению данных детей (а также возможно и их родителей) русскому языку.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1 – Число владеющих мировыми языками в 2018 году

Язык	Число владеющих языком, <i>млн. человек</i>	Количество стран, в которых язык имеет хождение
1. Английский	Свыше 1 500	118
2. Китайский	Свыше 1 400	38
3. Хинди / Урду	650	11
4. Испанский	521	31
5. Арабский	370	58
6. Индонезийский/Малазийский	292	20
7. Французский	280	53
8. Португальский	265	15
9. Бенгали	263	4
10. Русский	239	27

Таблица 2 – Изменение удельного веса владеющих русским языком в общей численности населения Земли в 1900-2050 годах (оценка и прогноз)

Годы	Общемировая численность населения, <i>млн. чел.</i>	Численность населения Российской империи, СССР, РФ, <i>млн. чел.</i>	Доля в общемировой численности населения, %	Число владеющих русским языком, <i>млн. чел.</i>	Доля в общемировой численности населения, %
1900	1 650	138,0	8,4	105	6,4
1914	1 782	182,2	10,2	140	7,9
1940	2 342	205,0	8,8	180	7,7
1980	4 434	265,0	6,0	280	6,3
1990	5 263	286,0	5,4	312	5,9
2004	6 400	146,0	2,3	278	4,3
2010	6 916	142,7	2,1	259,8	3,8
2015	7 525	146,2*	1,9	243	3,2
2025	8 034	137,0	1,7	215	2,7
2050	9 551	120,0	1,3	130	1,4

* Включая 2,3 млн. жителей Крыма (по данным Росстата на 01.01. 2015 г.).

Таблица 3 – Показатели численности русских по национальности, русскому языку как родному и владевших русским языком в 1990 и в 2010 годах в мире

Страны/регионы	Число русских по национальности, млн. чел.		Русский как родной язык, млн. чел.		Владели русским языком, млн. чел.		Доля владевших русским в 2010 году, %
	1990 год	2010 год	1990 год	2010 год	1990 год	2010 год	
РСФСР / РФ	119,9	111,0	127,3	119,8	145,0	137,5	52,9
Республики СССР/СНГ и Балтия	25,3	14,8	36,3	22,0	119,5	93,7	36,1
Страны вне СНГ и Балтии	1,3	3,2	1,0	5,0	47,5	28,6	11,0
<i>Итого</i>	<i>146,5</i>	<i>129,0</i>	<i>164,6</i>	<i>146,8</i>	<i>312,0</i>	<i>259,8</i>	<i>100,0</i>

Таблица 4 – Тенденции изменения численности владеющих русским языком в различных странах / регионах мира в 1990 – 2025 годах, миллионов человек (оценка и прогноз)

Страны / регионы	1990 год	2004 год	2010 год	2015 год	2018 год	2025 год
Россия	145,0	140,0	137,5	137,0	137,0	133,0
СНГ и Балтия	119,5	102,9	93,7	82,5	79,3	65,5
Восточная Европа и Балканы	37,0	19,2	12,9	9,0	8,6	4,6
Западная Европа	2,9	7,6	7,3	7,0	6,9	6,3
Азия	4,5	3,2	2,7	2,3	2,1	1,5
Ближний Восток и Северная Африка	0,6	1,5	1,3	1,0	1,0	0,5
Африка южнее Сахары	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Латинская Америка	1,1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1
США, Канада, Австралия и Новая Зеландия	1,2	4,1	4,1	4,0	4,0	3,8
<i>Итого:</i>	<i>312,0</i>	<i>278,0</i>	<i>259,8</i>	<i>243,1</i>	<i>239,2</i>	<i>215,4</i>

Таблица 5 – Изменение численности обучавшихся на русском языке и изучавших русский язык в школах, учреждениях среднего профессионального образования и вузах в 1990/1991 – 2017/2018 учебных годах в различных регионах мира, млн. человек

Страны / регионы	1990/1991	2004/2005	2010/2011	2017/2018	Изменения за 1990/1991 – 2017/2018
РСФСР / РФ	26,3	27,3	23,8	22,9	-3,4
Национальные республики СССР / Страны СНГ и Балтии	28,3	21,9	14,3	14,4	-13,9
Страны Европы, Азии, Африки, Америки	20,0	2,0	1,5	1,1	-18,9
<i>Итого</i>	<i>74,6</i>	<i>51,2</i>	<i>39,6</i>	<i>38,4</i>	<i>-36,2</i>

Таблица 6 – Динамика русскоязычного школьного образования в странах СНГ и Балтии за период с 1990/1991 по 2017/2018 учебные годы

Показатели русскоязычного школьного образования	1990/1991 учебный год	2000/2001 учебный год	2010/2011 учебный год	2017/2018 учебный год	Изменения за 1990/1991 2017/2018гг.
Число обучавшихся на русском языке, тысяч человек	9 186,4	5 607,1	3 034,0	3 692,6	-5 493,8
Количество русскоязычных начальных и средних школ, гимназий, лицеев	13 132	7 645	5 015	5 157	-7 975
Количество билингвальных начальных и средних школ, гимназий, лицеев (с классами/параллелями на русском языке)	5 378	5 645	4 849	4 318	-1 060

Таблица 7 – Страны СНГ – лидеры по числу школьников, обучавшихся на русском языке в 2017/2018 учебном году

Страны	Число школьников, обучавшихся на русском языке, тысяч человек
1. Казахстан	909,5
2. Белоруссия	859,1
3. Узбекистан	581,9
4. Украина	319,8
5. Киргизия	313,0
6. Азербайджан	141,1
7. ДНР (Украина)	116,4
8. Таджикистан	87,7
9. ЛНР (Украина)	71,0
10. Молдова	64,4

Таблица 8 – Страны СНГ – лидеры по числу дошкольников, воспитывавшихся (обучавшихся) на русском языке в 2017/2018 учебном году

Страны	Число дошкольников, воспитывавшихся (обучавшихся) на русском языке, <i>тысяч человек</i>
1. Белоруссия	386,6
2. Казахстан	176,6
3. Киргизия	67,0
4. ДНР (Украина)	55,5
5. Таджикистан	35,0
6. ЛНР (Украина)	32,8
7. Украина	31,7
8. Узбекистан	28,0
9. Молдова	26,5
10. ПМР	20,3

Таблица 9 – Тенденции изменения русскоязычного среднего и высшего профессионального образования в странах СНГ и Балтии в 2004/2005 – 2017/2018 учебных годах

Показатели русскоязычного среднего и высшего образования	2004/2005	2010/2011	2017/2018	<i>Изменения за 2004/2005 2017/2018 гг.</i>
Количество профессионально-технических училищ и колледжей с русским языком обучения	1 390	1 117	1 070	-320
Число студентов, обучавшихся на русском языке, <i>тысяч человек</i>	697,3	584,7	557,9	-139,4
Количество вузов с русским языком обучения	578	502	319	-259
Число студентов, обучавшихся на русском языке, <i>тысяч человек</i>	1 443,1	1 230,0	702,5	-740,6

Таблица 10 – Показатели изучения русского языка как учебного предмета, иностранного языка или специальности в школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования в странах СНГ и Балтии в 2004/2005 – 2017/2018 учебных годах

Показатели изучения русского языка	2004/2005 учебный год	2010/2011 учебный год	2017/2018 учебный год	<i>Изменения за 10 лет</i>
Число изучавших русский язык в школах, <i>тысяч человек</i>	10 620,0	8 902,2	8 976,6	-1 643,4
Число изучавших русский язык в учреждениях СПО, <i>тысяч человек</i>	350,0	272,8	245,2	-104,8
Число изучавших русский язык в вузах, <i>тысяч человек</i>	324,7	277,5	275,7	-49,0
<i>Итого</i>	<i>11 294,7</i>	<i>9 452,5</i>	<i>9 497,5</i>	<i>-1 797,2</i>

Таблица 11 – Изменение количества средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений с преподаванием русского языка в странах вне СНГ и Балтии за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы

Страны	Количество школ и учреждений СПО, в которых изучался русский язык			
	2004/2005	2010/2011	2017/2018	<i>Изменения за 2004/2005 – 2017/2018</i>
Восточноевропейские и балканские страны	10 479	7 697	6 858	-3 621
Страны Западной Европы	9 441	7 074	7 060	-2 381
Страны Азии	2 729	2 985	1 152	-1 577
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	244	143	214	-30
Страны Африки к югу от Сахары	130	92	127	-3
Страны Латинской Америки	4	4	9	+5
Страны Северной Америки и Океании	155	145	537	+382
<i>Итого</i>	<i>23 182</i>	<i>18 140</i>	<i>15 957</i>	<i>-7 225</i>

Таблица 12 – Изменение численности учащихся средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, изучавших русский язык в странах вне СНГ и Балтии за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы

Страны	Число изучавших русский язык, человек			
	2004/2005	2010/2011	2017/2018	<i>Изменения за 2004/2005 – 2017/2018</i>
Восточноевропейские и балканские страны	878 736	576 028	494 778	-383 958
Страны Западной Европы	178 485	147 761	160 695	-17 790
Страны Азии	570 511	528 550	180 248	-390 263
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	18 983	8 335	21 434	-2 451
Страны Африки к югу от Сахары	10 280	11 856	14 150	+3 870
Страны Латинской Америки	290	285	545	+255
Страны Северной Америки и Океании	9 033	10 560	14 867	+5 834
<i>Итого</i>	<i>1 666 318</i>	<i>1 283 375</i>	<i>941 025</i>	<i>-886 717</i>

Таблица 13 – Страны вне СНГ и Балтии – лидеры по числу изучающих русский язык как иностранный в организациях начального, основного и среднего общего и профессионального образования в 2017/2018 учебном году

Страны	Число изучавших русский язык как иностранный в школах и учреждениях СПО, <i>тысяч человек</i>
1. Польша	165,0
2. Монголия	130,0
3. Германия	117,5
4. Болгария	111,0
5. Словакия	75,0
6. Сербия	63,5
7. Чехия	52,0
8. КНДР	24,6
9. КНР	23,0
10. Сирия	15,0

Таблица 14 – Изменение количества высших учебных заведений с преподаванием русского языка в странах вне СНГ и Балтии за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы

Страны	Количество высших учебных заведений, в которых изучался русский язык			
	2004/2005	2010/2011	2017/2018	<i>Изменения за 2004/2005 – 2017/2018</i>
Восточноевропейские и балканские страны	234	187	134	<i>-100</i>
Страны Западной Европы	208	207	229	<i>+21</i>
Страны Азии	819	729	726	<i>-93</i>
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	22	21	38	<i>+16</i>
Страны Африки к югу от Сахары	15	17	14	<i>-1</i>
Страны Латинской Америки	27	29	58	<i>+31</i>
Страны Северной Америки и Океании	477	473	433	<i>-44</i>
Итого	1 802	1 663	1 632	<i>-170</i>

Таблица 15 – Изменение численности студентов высших учебных заведений, изучавших русский язык в странах вне СНГ и Балтии за 2004/2005 – 2017/2018 учебные годы

Страны	Число студентов, изучавших русский язык, человек			
	2004/2005	2010/2011	2017/2018	<i>Изменения за 2004/2005 – 2017/2018</i>
Восточноевропейские и балканские страны	73 351	60 229	35 408	-37 943
Страны Западной Европы	38 673	36 420	33 838	-4 835
Страны Азии	191 074	100 774	73 066	-118 008
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	4 225	2 265	3 356	-869
Страны Африки к югу от Сахары	1 159	1 629	1 440	+281
Страны Латинской Америки	1 326	1 329	2 865	+1 539
Страны Северной Америки и Океании	27 082	29 103	23 863	-3 219
<i>Итого</i>	<i>336 890</i>	<i>231 794</i>	<i>173 836</i>	<i>-163 054</i>

Таблица 16 – Страны вне СНГ и Балтии – лидеры по числу студентов, изучавших русский язык в вузах в 2017/2018 учебном году

Страны	Число изучавших в вузах русский язык, человек
1. КНР	46 000
2. США	20 353
3. Чехия	15 000
4. Польша	14 400
5. Германия	12 500
6. Франция	6 000
7. Афганистан	5 960
8. Австрия	4 950
9. Монголия	4 500
10. Италия	3 843

Таблица 17 – Характер изменения числа обучающихся на русском языке и изучающих его как учебный предмет / иностранный язык в обследованных странах (в целом) за последние 5 лет, % (опрос экспертов – русистов, 2019 год)

Характер изменений	Типы образовательных учреждений			
	Школы, гимназии	Профессиональные училища, техникумы, колледжи	Вузы	Неакадемический сектор (частные, субботние и воскресные школы, центры дополнительного образования, языковые курсы)
Увеличилось	24,4	11,1	26,7	48,9
Не изменилось	15,6	17,8	22,2	13,3
Уменьшилось	31,1	28,9	33,3	6,7
Затруднились оценить	28,9	42,2	17,8	31,1
<i>Тенденция увеличения/уменьшения (первая строка минус третья строка)</i>	-6,7	-17,8	-6,7	+42,2

Таблица 18 – Характер изменения числа обучающихся на русском языке и изучающих его как учебный предмет / иностранный язык по группе стран СНГ и Балтии за последние 5 лет, % (опрос экспертов – русистов, 2019 год)

Характер изменений	Число обучающихся на русском языке и изучающих его как учебный предмет / иностранный язык или на языковых курсах:			
	В школах, гимназиях	В профессиональных училищах, техникумах, колледжах	В вузах	Вне академического сектора, в частных, субботних и воскресных школах, центрах дополнительного образования, на языковых курсах
Увеличилось	31,6	15,8	26,3	36,8
Не изменилось	10,5	21,1	15,8	5,3
Уменьшилось	47,4	52,6	47,4	26,3
Затруднились оценить	10,5	10,5	10,5	31,6
<i>Тенденция увеличения/уменьшения (первая строка минус третья строка)</i>	-15,8	-46,8	-21,1	+10,5

Таблица 19 – Характер изменения числа обучающихся на русском языке и изучающих его как учебный предмет / иностранный язык по группе стран Восточной Европы за последние 5 лет, % (опрос экспертов – русистов, 2019 год)

Характер изменений	Типы образовательных учреждений			
	Школы, гимназии	Профессиональные училища, техникумы, колледжи	Вузы	Неакадемический сектор (частные, субботние и воскресные школы, центры дополнительного образования, языковые курсы)
Увеличилось	29,4	17,6	23,5	47,1
Не изменилось	11,8	11,8	11,8	11,8
Уменьшилось	47,1	52,9	52,9	5,9
Затруднились оценить	11,8	17,6	11,8	35,3
<i>Тенденция увеличения/уменьшения (первая строка минус третья строка)</i>	<i>-17,7</i>	<i>-35,3</i>	<i>-29,4</i>	<i>+41,2</i>

Таблица 20 – Характер изменения числа обучающихся на русском языке и изучающих его как учебный предмет / иностранный язык по группе стран Западной Европы за последние 5 лет, % (опрос экспертов – русистов, 2019 год)

Характер изменений	Типы образовательных учреждений			
	Школы, гимназии	Профессиональные училища, техникумы, колледжи	Вузы	Неакадемический сектор (частные, субботние и воскресные школы, центры дополнительного образования, языковые курсы)
Увеличилось	30,8	15,4	38,4	61,5
Не изменилось	23,0	15,4	23,1	15,4
Уменьшилось	15,4	15,4	15,4	7,7
Затруднились оценить	30,8	53,8	23,1	15,4
<i>Тенденция увеличения/уменьшения (первая строка минус третья строка)</i>	<i>+15,4</i>	<i>0,0</i>	<i>+23,0</i>	<i>+53,8</i>

Таблица 21 – Характер изменения числа обучающихся на русском языке и изучающих его как учебный предмет / иностранный язык по группе стран Азии, Африки и Америки за последние 5 лет, % (опрос экспертов-русистов, 2019 год)

Характер изменений	Типы образовательных учреждений			
	Школы, гимназии	Профессиональные училища, техникумы, колледжи	Вузы	Неакадемический сектор (частные, субботние и воскресные школы, центры дополнительного образования, языковые курсы)
Увеличилось	13,3	0,0	20,0	40,0
Не изменилось	13,3	26,7	33,3	13,3
Уменьшилось	26,7	13,3	26,7	6,7
Затруднились оценить	46,7	60,0	20,0	40,0
<i>Тенденция увеличения/уменьшения (первая строка минус третья строка)</i>	<i>-13,4</i>	<i>-13,3</i>	<i>-6,7</i>	<i>+33,3</i>

Таблица 22 – Численность учителей русского языка в различного типа образовательных организациях основных групп стран и регионов мира в 2017/2018 учебном году, человек

Группы страны / Регионы мира	Школы	СПО	Вузы	<i>Всего</i>
Страны СНГ и Балтии	84 287	2 782	5 410	92 479
Страны Восточной Европы и Балкан	6 751	614	1 118	8 483
Страны Западной Европы	7 478	370	811	9 748
Страны Азии	1 082	7	2 537	3 626
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	196	0	140	336
Страны Африки к югу от Сахары	128	0	33	161
Страны Латинской Америки	9	0	97	106
Страны Северной Америки и Океании	537	0	550	1 087
<i>Итого</i>	<i>100 468</i>	<i>3 773</i>	<i>10 570</i>	<i>114 811</i>

Таблица 23 – Показатели обеспеченности учебно-методической литературой по русскому языку школьников и студентов в национальных учебных заведениях по группам стран, и в целом в обследуемых странах, % (опрос экспертов – русистов, 2019 год)

Обеспеченность учебниками	Общий средний показатель	По группе стран СНГ и Балтии	По группе стран Восточной Европы	По группе стран Западной Европы	По группе стран Азии, Африки, Америки
Дефицита нет	24,4	31,6	11,8	30,7	33,3
Дефицит есть, но небольшой	17,8	36,8	23,5	23,1	6,7
Учебников очень мало	44,4	31,6	64,7	23,1	40,0
Затруднились ответить	24,4	0,0	0,0	23,1	20,0
<i>Итого имеется дефицит</i>	<i>62,2</i>	<i>68,4</i>	<i>88,2</i>	<i>46,2</i>	<i>46,7</i>

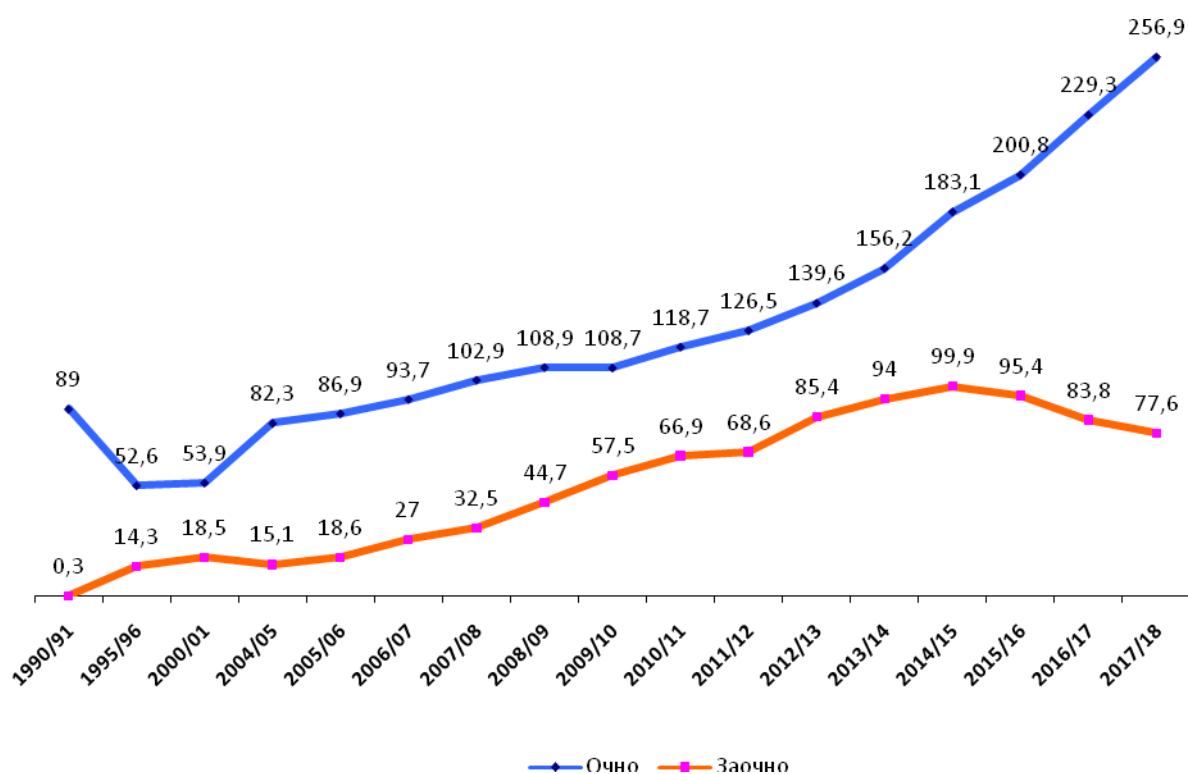


Рисунок 1 – Динамика численности иностранных граждан, обучающихся в российских вузах по очной и заочной (включая очно-заочную) формам в 1990/1991 – 2017/2018 учебных годах, тысяч человек

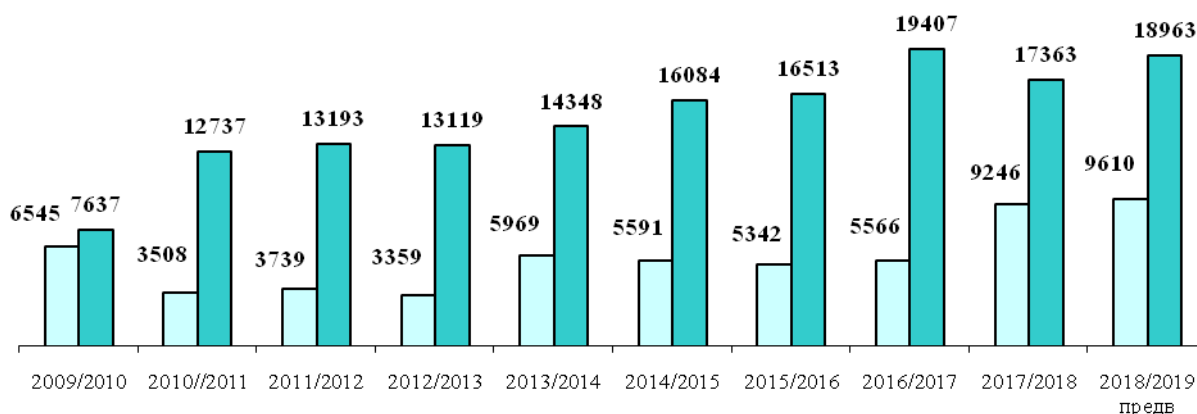


Рисунок 2 – Динамика численности иностранных граждан, изучавших русский язык и литературу как специальность и на курсах в российских вузах в 2009/2010 – 2018/2019 учебных годах, человек

Таблица 24 – Страны-лидеры международного туризма в 2000 и 2018 годах¹

2000 год		2017 год		2018 год	
Страны	Число посетивших иностранцев, млн. человек	Страны	Число посетивших иностранцев, млн. человек	Число посетивших иностранцев, млн. человек	Страны
1.Франция	74,5	1.Франция	86,9	1.Франция	93,2
2.США	52,7	2.Испания	81,8	2.Испания	82,8
3.Испания	46,8	3.США	75,9	3.США	82,2
4.Италия	36,5	4.КНР	60,7	4.КНР	62,9
5.Китай	27,0	5.Италия	58,3	5.Италия	62,1
6.Великобритания	25,4	6.Мексика	39,1	6.Турция	45,8
7.Россия	18,5	7.Великобритания	37,7	7.Мексика	41,4
8.Канада	19,5	8.Германия	37,6	8.Германия	38,9
9.Мексика	19,0	9.Таиланд	35,4	9.Таиланд	38,3
10.Германия	17,1	10.Турция	32,0	10.Великобритания	35,1
11.Польша	18,0	11.Малайзия	25,9	11.Япония	31,2
12.Австрия	17,5	12.Австрия	29,5	12.Австрия	30,8
13.Венгрия	14,4	13.Гонконг	26,6	13.Греция	30,1
14.Гонконг	11,3	14.Греция	26,1	14.Гонконг	29,3
15.Греция	12,2	15.Россия	24,2	15.Малайзия	25,8
				16.Россия	24,6

¹Составлено по данным World Tourism Organization UNWTO.