

Образовательное частное учреждение
высшего образования

МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО ММА

_____ Л.М. Терентий

«___» _____ 2017 г.
М. П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ГК Ф-162**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ**

**«Патриотическое и нравственное воспитание
молодёжи на основе объектов культурного наследия
народов России»**

Документ на 44 листах.

УТВЕРЖДЁН

на заседании Учёного совета ОЧУ ВО «ММА»
«___» _____ 2017 г., протокол № __.

Содержание

Введение	5
1. Общая характеристика программы	6
2. Цель реализации программы	6
3. Учебный план	9
3.1. Цель обучения	9
3.2. Категории слушателей	9
3.3. Продолжительность обучения	9
3.4. Форма обучения	9
3.5. Сведения об образовательном процессе	9
4. Учебно-тематический план	11
Рабочая учебная программа Р.1 «Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России»	16
5. Введение	16
6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	17
7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	17
7.1. Структура дисциплины	17
7.2. Содержание разделов дисциплины	18
7.2.1. Тема 1. Введение. Актуальность и востребованность патриотического воспитания.	18
7.2.2. Тема 2. Патриотическое воспитание в начальных классах школы. Былинные и сказочные герои Древней Руси.	19
7.2.3. Тема 3. Патриотическое воспитание в средних классах. Герои Великой отечественной войны. Завоевание космоса.	19
7.2.4. Тема 4. Патриотическое воспитание в старших классах. Герои современной России – участники войн в Афганистане, Сирии. Героизм сотрудников МЧС и полиции.	19
7.2.5. Тема 5. Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для патриотического воспитания молодёжи.	19
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
10.1. Основная литература	20
10.2. Дополнительная литература	20
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
12.1. Подготовка к лекции	21
12.2. Подготовка к семинарским занятиям	22
12.3. Самостоятельная работа	22

12.4. Виды и трудоемкость самостоятельной работы.....	23
12.5. Примерная тематика рефератов и докладов.....	23
12.5.1. Реферат.....	23
12.5.2. Примерная тематика рефератов.....	24
12.5.3. Доклад.....	25
12.5.4. Примерная тематика докладов.....	25
12.6. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы.....	25
12.7. Подготовка к экзамену.....	26
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
13.1. Информационные технологии.....	26
13.2. Программное обеспечение.....	27
13.3. Информационные справочные системы.....	27
14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
Приложение №1 для Р1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
Рабочая учебная программа Р.2 «Нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России».....	31
15. Введение.....	31
16. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	32
17. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	32
17.1. Содержание разделов дисциплины.....	34
17.1.1. Тема 1. Введение. Актуальность нравственного воспитания молодёжи.....	34
17.1.2. Тема 2. Нравственное воспитание в начальных классах. Древнерусские сказки и сказки Пушкина как инструмент прививания высокой нравственности детям.....	34
17.1.3. Тема 3. Нравственное воспитание в средних классах. Русская классическая литература как инструмент нравственного воспитания.....	34
17.1.4. Тема 4. Нравственное воспитание в старших классах. Воспитание нравственности на примере подвига советского народа в ВОВ, советских учёных и исследователей при покорении космоса.....	34
17.1.5. Тема 5. Нравственное воспитание в старших классах. Развенчание псевдоисторических мифов перестроечного и постперестроечного времени для укрепления нравственности подростков.....	34
17.1.6. Тема 6. Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для нравственного воспитания молодёжи.....	34
18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
20. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35

20.1. Основная литература	35
20.2. Дополнительная литература	35
21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
22.1. Подготовка к лекции	36
22.2. Подготовка к семинарским занятиям	37
22.3. Самостоятельная работа	37
22.4. Виды и трудоемкость самостоятельной работы	38
22.5. Примерная тематика рефератов и докладов	38
22.5.1. Реферат	38
22.5.2. Примерная тематика рефератов	39
22.5.3. Доклад	40
22.5.4. Примерная тематика докладов	40
22.6. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	40
22.7. Подготовка к экзамену	41
23. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
23.1. Информационные технологии	41
23.2. Программное обеспечение	42
23.3. Информационные справочные системы	42
24. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
Приложение №1 для Р2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43

Введение

Настоящий документ создан на основании:

1. Государственного Контракта на выполнение работ ГК 162.030.
2. Пункта II.5 Приложения №1 ГК 162.030.

1. Общая характеристика программы

Образовательная программа для курсов повышения квалификации педагогов «Патриотическое и нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России», далее Программа, рассчитана на следующие категории обучающихся:

1. лица, имеющие высшее образование в различных областях знания: педагогика, гуманитарные направления, специалисты естественно-научного и технического профиля;
2. лица, имеющие среднее специальное образование;
3. лица, получающие среднее специальное или высшее образование;
4. педагогические работники, желающие повысить уровень своей профессиональной компетенции.

Преимущественной сферой профессиональной деятельности лиц, прошедших обучение по Программе, является деятельность в сфере школьного образования.

2. Цель реализации программы

Цель программы профессиональной переподготовки – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области патриотического и нравственного воспитания молодёжи Российской Федерации.

Реализация цели образовательной программы предполагает решение совокупности задач:

1. Формирование у обучаемых компетенций, обеспечивающих патриотическое воспитание детей и подростков, учащихся по школьной программе (1-11 классы).
2. Формирование у обучаемых компетенций, обеспечивающих нравственное воспитание детей и подростков, учащихся по школьной программе (1-11 классы).
3. Формирование навыков практического использования типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ, дополняющих школьную программу формирования исторического сознания, нравственного и патриотического воспитания учащихся школ.

Методологической основой реализации образовательной программы является организационно-деятельностной и аксеологический подходы в овладении содержательными линиями.

Культурообразующий, личностно-развивающий и профессионально-формирующий потенциал образовательной программы обусловлен:

1. содержательными аспектами выбора учебных дисциплин;
2. образовательными технологиями, обеспечивающими усвоение их содержания;
3. способами отслеживания достигаемых результатов.

Содержание программы представляет собой комплекс направлений, обеспечивающих формирование системы целостной педагогической деятельности:

1. основ методологии современного образовательного процесса;

2. психолого-физиологических аспектов обучения;
3. методик с основами тестологии и диагностики;
4. методологии использования современных образовательных технологий.

Сочетание научности с проблемным практико-ориентированным характером обучения позволяет обеспечить профессиональную переподготовку через следующие этапы:

1. Информационно-аналитический: получение информации, анализ, оценка, постановка проблемных задач для дальнейшего продвижения в изучении и исследовании.
2. Технологический - развитие умений моделировать и конструировать собственные программы обучения, планы, содержание.
3. Апробационный - апробация разработанных содержательных аспектов проектов в собственной педагогической деятельности.
4. Конструирующий - рефлексия и коррекция первичных материалов, итоговая защита.

Основными способами (видами) организации учебной (исследовательской) деятельности, обеспечивающими освоение программы, определены: лекции, практические занятия; консультации; моделирование; самостоятельная работа.

Качество освоения обучаемыми образовательной программы определяется в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Настоящая программа обеспечивает:

1. Освоение научно-теоретических знаний и современных подходах преподавания.
2. Овладение основными содержательными линиями процесса патриотического и нравственного воспитания молодёжи.
3. Овладение теорией и методикой, прогрессивными технологиями развивающего обучения и преподавания на интегративной основе.
4. Овладение методами, приемами, способами развития педагогического мастерства.

Реализация Программы проводится уполномоченными центрами переподготовки и повышения квалификации персонала в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.
4. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

Образовательное частное учреждение
высшего образования

МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО ММА

_____ Л.М. Терентий

«___» _____ 2017 г.

М. П.

**Учебный план
курсов повышения квалификации педагогов
«Патриотическое и нравственное воспитание
молодёжи на основе объектов культурного наследия
народов России»**

Документ на 2 листах.

УТВЕРЖДЁН

на заседании Учёного совета ОЧУ ВО «ММА»
«___» _____ 2017 г., протокол № __.

3. Учебный план

Настоящий документ создан на основании:

1. Государственного Контракта на выполнение работ ГК 162.030.
2. Пункта II.5 Приложения №1 ГК 162.030.

3.1. Цель обучения

Целью обучения является получение компетенций, необходимых для выполнения патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

3.2. Категории слушателей

Категории слушателей включают лиц с высшим и средним профессиональным образованием.

3.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения составляет 21 академический (учебный) час (в т.ч. зачёты).

3.4. Форма обучения

Форма обучения - очная.

3.5. Сведения об образовательном процессе

Настоящий пункт включает следующие сведения:

1. перечень модулей;
2. количество часов по модулям;
3. виды учебных занятий (лекция, семинарское (практическое, лабораторное) занятие, самостоятельная работа);
4. формы контроля знаний.

Таблица №1. Сведения об образовательном процессе.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:			ФК
			Лекции	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
Р.1	Патриотическое воспитание молодёжи	9,5	4	3	2,5	зачет
Р.2	Нравственное воспитание молодёжи	11,5	5	4	2,5	зачет
Итого:		21	9	7	5	X

Образовательное частное учреждение
высшего образования

МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО ММА

_____ Л.М. Терентий

«___» _____ 2017 г.

М. П.

**Учебно-тематический план
курсов повышения квалификации педагогов
«Патриотическое и нравственное воспитание
молодёжи на основе объектов культурного наследия
народов России»**

Документ на 5 листах.

УТВЕРЖДЁН

на заседании Учёного совета ОЧУ ВО «ММА»
«___» _____ 2017 г., протокол № __.

4. Учебно-тематический план

Настоящий документ создан на основании:

1. Государственного Контракта на выполнение работ ГК 162.030.
2. Пункта II.5 Приложения №1 ГК 162.030.

4.1. Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России

Общая трудоёмкость дисциплины «Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России» составляет 9,5 академических часов.

4.1.1. Виды учебной работы и трудоёмкость

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоёмкость по учебному плану		9,5	9,5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		7	7	-
Лекции (Л)		4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		3	3	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	-	2,5	2,5	-
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	X	X
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-
	<i>Экзамен</i>	-	-	-

4.1.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
1	1	Введение. Актуальность и востребованность патриотического воспитания.	1,5	1	0	0	0	0,5
1	2	Патриотическое воспитание в начальных классах	2	1	0	0,5	0	0,5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
		школы. Былинные и сказочные герои Древней Руси.						
1	3	Патриотическое воспитание в средних классах. Герои Великой отечественной войны. Завоевание космоса.	2	1	0	0,5	0	0,5
1	4	Патриотическое воспитание в старших классах. Герои современной России – участники войн в Афганистане, Сирии. Героизм сотрудников МЧС и полиции.	2,5	1	0	1	0	0,5
1	5	Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для патриотического воспитания молодёжи.	1,5	0	0	1	0	0,5
Всего:			9,5	4	0	3	0	2,5
Зачёт:			Х					
Итого:			9,5					

4.2. Нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России

Общая трудоемкость дисциплины «Нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России» составляет составляет 11,5 академических часов.

4.2.1. Виды учебной работы и трудоёмкость

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоёмкость по учебному плану		59	59	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		9	9	-
Лекции (Л)		5	5	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		4	4	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	-	2,5	2,5	-
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	X	X
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-
	<i>Экзамен</i>	-	-	-

4.2.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
1	1	Введение. Актуальность нравственного воспитания молодёжи.	0,75	0,5	0	0	0	0,25
1	2	Нравственное воспитание в начальных классах. Древнерусские сказки и сказки Пушкина как инструмент прививания высокой нравственности детям.	2,25	1	0	1	0	0,25
1	3	Нравственное воспитание в	2,5	1	0	1	0	0,5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
		средних классах. Русская классическая литература как инструмент нравственного воспитания.						
1	4	Нравственное воспитание в старших классах. Воспитание нравственности на примере подвига советского народа в ВОВ, советских учёных и исследователей при покорении космоса.	2	1	0	0,5	0	0,5
1	5	Нравственное воспитание в старших классах. Развенчание псевдоисторических мифов перестроечного и постперестроечного времени для укрепления нравственности подростков.	1,5	0,5	0	0,5	0	0,5
1	6	Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для нравственного воспитания молодёжи.	2,5	1	0	1	0	0,5
Всего:			11,5	5	0	4	0	2,5
Зачёт:			Х					
Итого:			11,5					

Образовательное частное учреждение
высшего образования

МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО ММА

_____ Л.М. Терентий

«___» _____ 2017 г.

М. П.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

(рабочая программа дисциплины)

Р.1 «Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России»

Документ на 15 листах.

УТВЕРЖДЁН

на заседании Учёного совета ОЧУ ВО «ММА»
«___» _____ 2017 г., протокол № __.

Рабочая учебная программа Р.1 «Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России»

5. Введение

Настоящий документ создан на основании:

1. Государственного Контракта на выполнение работ ГК 162.030.
2. Пункта II.5 Приложения №1 ГК 162.030.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации.

Реализация цели предполагает решение совокупности задач:

1. Формирование у обучаемых компетенций, обеспечивающих патриотическое воспитание детей и подростков, учащихся по школьной программе (1-11 классы).
2. Формирование навыков практического использования типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ, дополняющих школьную программу формирования исторического сознания, нравственного и патриотического воспитания учащихся школ.

Дисциплина «Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России», рассчитана на следующие категории обучающихся:

1. лица, имеющие высшее образование в различных областях знания: педагогика, гуманитарные направления, специалисты естественно-научного и технического профиля;
2. лица, имеющие среднее специальное образование;
3. лица, получающие среднее специальное или высшее образование;
4. педагогические работники, желающие повысить уровень своей профессиональной компетенции.

Преимущественной сферой профессиональной деятельности лиц, прошедших обучение по Дисциплине, является деятельность в сфере школьного образования.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Патриотическое воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России» составляет 9,5 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		9,5	9,5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		7	7	-
Лекции (Л)		4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		3	3	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	-	2,5	2,5	-
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	X	-
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-
	<i>Экзамен</i>	-	-	-

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
1	1	Введение. Актуальность и востребованность патриотического воспитания.	1,5	1	0	0	0	0,5
1	2	Патриотическое воспитание	2	1	0	0,5	0	0,5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
		в начальных классах школы. Былинные и сказочные герои Древней Руси.						
1	3	Патриотическое воспитание в средних классах. Герои Великой отечественной войны. Завоевание космоса.	2	1	0	0,5	0	0,5
1	4	Патриотическое воспитание в старших классах. Герои современной России – участники войн в Афганистане, Сирии. Героизм сотрудников МЧС и полиции.	2,5	1	0	1	0	0,5
1	5	Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для патриотического воспитания молодёжи.	1,5	0	0	1	0	0,5
Всего:			9,5	4	0	3	0	2,5
Зачёт:			Х					
Итого:			9,5					

7.2. Содержание разделов дисциплины

7.2.1. Тема 1. Введение. Актуальность и востребованность патриотического воспитания.

Подача информации патриотического содержания в современных СМИ, её достоверность и обоснованность. Тенденциозность пропаганды в перестроечный и постперестроечный период. Проблемы в обществе, к которым привело такое отношение обществу и государству. Средства преодоления исторической псевдомифологии перестроечного и постперестроечного периода: использование научных трудов авторов, напрямую работавших с документами. Соотнесение доводимой информации с научной картиной реального мира. Патриотизм как одна из основ построения здравомыслящего гражданского общества и правового государства.

7.2.2. Тема 2. Патриотическое воспитание в начальных классах школы. Былинные и сказочные герои Древней Руси.

Психологические аспекты подачи патриотической информации для детей младшего школьного возраста. Главные герои былин и сказок как пример для подражания в различных жизненных ситуациях. Способы анализа действий героев былин и сказок, необходимость пояснения их действий с т.з. общественной необходимости.

7.2.3. Тема 3. Патриотическое воспитание в средних классах. Герои Великой отечественной войны. Завоевание космоса.

Психологические аспекты подачи патриотической информации для детей среднего школьного возраста. Методика выбора героев ВОВ для приведения примеров в зависимости от региона РФ: по месту рождения, по месту свершения подвига, должны присутствовать как земляки, так и представители других регионов.

Освоение космоса – общий подвиг советского народа. Продолжение освоения космоса в современной России. Первый спутник, первые космонавты, первый выход в открытый космос, первая женщина-космонавт, первая орбитальная станция.

7.2.4. Тема 4. Патриотическое воспитание в старших классах. Герои современной России – участники войн в Афганистане, Сирии. Героизм сотрудников МЧС и полиции.

Психологические аспекты подачи патриотической информации для детей старшего школьного возраста. Необходимость ввода войск в Афганистан. Примеры героизма и отваги советских людей в Афганистане. Необходимость борьбы с терроризмом в Сирии, примеры героизма военнослужащих ВКС РФ и спецконтингента ГРУ ГШ МО РФ. Героизм сотрудников МЧС при ликвидации последствий стихийных бедствий. Героизм сотрудников МВД при охране правопорядка и борьбе с преступностью.

Методика выбора героев для приведения примеров в зависимости от региона РФ: по месту рождения, по месту свершения подвига, должны присутствовать как земляки, так и представители других регионов.

7.2.5. Тема 5. Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для патриотического воспитания молодёжи.

Интерфейс интерактивной системы с картой объектов культурного наследия. Методика выбора маршрутов в зависимости от региона. Работа с интерактивной картой на занятиях с учащимися. Организация маршрута с использованием интерактивной карты. Дополнительные возможности системы.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по настоящей дисциплине представлен в Приложении № 1 для Р1.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1. Основная литература

1. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Утверждена Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013)
2. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02. 2006 г. № 21.
3. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-86775-556-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007> (16.02.2017).
4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (16.02.2017).
5. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (16.02.2017).

10.2. Дополнительная литература

1. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Государственная программа. Утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795.
2. Долженко Г.П., Путрик Ю.С. История туризма в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации: 1696 г. – современность. Серия «Туризм и сервис» Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010.
3. Иванов В.Н. Патриотизм в системе важнейших ценностей молодёжи. // Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи: Сб. статей. М. : Междунар. пед. акад., 2000. С. 41-55.
4. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости. // Избранные сочинения в двух томах. М; Л. 1964.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М.: ФЦДЮТиК, 2006.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ФА «Ростуризм»: <http://www.russiatourism.ru/>
2. Министерство культуры РФ: <http://mkrf.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал: <http://school.parking.ru>
4. Российский федеральный портал: <http://www.edu.ru>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по настоящей дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

12.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

12.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

12.3. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 50% от общего объема дисциплины на очной форме обучения.

12.4. Виды и трудоемкость самостоятельной работы

Очная форма обучения

Вид самостоятельной работы (Дистанционное образование)	Трудоёмкость (час)
Подготовка к семинарским занятиям	0
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций)	0
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий	0,5
Работа с научной литературой	0,5
Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка рефератов.	1,5
Итого	2,5

12.5. Примерная тематика рефератов и докладов

12.5.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

12.5.2. Примерная тематика рефератов

1. Былины Древней Руси. Основные типы характеров главных героев.
2. Сказки Древней Руси как священные тексты древнерусской цивилизации.
3. Великая Отечественная Война: героизм советского народа (на примерах по выбору докладчика).
4. Долгая дорога к 12 апреля 1961.
5. Выход человека в космос 18 марта 1965 – высочайшее достижение человечества.

6. Война в Афганистане: помощь афганскому народу и защита южных рубежей Родины от наркотрафика и создания иностранных военных баз.
7. Война в Сирии – борьба с терроризмом. Причины возникновения и роль ВКС РФ в решении конфликта.

12.5.3. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

12.5.4. Примерная тематика докладов

1. Роль школы в патриотическом воспитании молодёжи.
2. Патриотическое воспитание подростков: педагогические аспекты.
3. Психологические аспекты патриотического воспитания современной молодёжи.
4. Современные коммуникации и проблема достоверной информации в молодёжной среде.

12.6. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Контроль
1	Подготовка домашнего задания (подготовка докладов, презентаций, эссе)	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к оформлению докладов и презентаций.	Опрос.
2	Самостоят. изучение тем дисциплины	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к выполнению СР	Проверка конспектов
3	Подготовка к семинарским занятиям	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к выполнению СЗ	Проверка конспектов. Выступление на семинаре
4	Работа с научной литературой	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к СР	Проверка конспектов
5	Проработка и повторение лекционного	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-	Опорные схемы по материалам лекции.	Проверка конспектов

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Контроль
	материала, материала учебников и учебных пособий		телекоммуникационной сети «Интернет»		
6	Подготовка к текущим рубежным рейтингам	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Примерный вариант заданий.	Тестирование

12.7. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

1. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
2. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

3. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
4. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
5. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
6. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
7. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

1. Библиотека «Университетская библиотека ONLINE», URL: <http://biblioclub.ru/>

14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации настоящей образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, лабораторных работ, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд располагает проведением лекционных и лабораторных работ и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по настоящей дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

Приложение №1 для Р1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица №1. Описание шкал оценивания обучающихся на экзамене.

Оценка (традиционная)	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины учебного плана в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
«отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	Обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи
	не аттестован

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену Теоретический блок вопросов

1. Подача информации патриотического содержания в современных СМИ, её достоверность и обоснованность.
2. Тенденциозность пропаганды в перестроечный и постперестроечный период.
3. Средства преодоления исторической псевдомифологии перестроечного и постперестроечного периода: использование научных трудов авторов, напрямую работавших с документами. Соотнесение доводимой информации с научной картиной реального мира.
4. Патриотизм как одна из основ построения здравомыслящего гражданского общества и правового государства.

5. Психологические аспекты подачи патриотической информации для детей младшего школьного возраста.
6. Главные герои былин и сказок как пример для подражания в различных жизненных ситуациях.
7. Способы анализа действий героев былин и сказок, необходимость пояснения их действий с т.з. общественной необходимости.
8. Психологические аспекты подачи патриотической информации для детей среднего школьного возраста.
9. Методика выбора героев ВОВ для приведения примеров в зависимости от региона РФ: по месту рождения, по месту свершения подвига, должны присутствовать как земляки, так и представители других регионов.
10. Освоение космоса – общий подвиг советского народа. Продолжение освоения космоса в современной России.
11. Психологические аспекты подачи патриотической информации для детей старшего школьного возраста.
12. Необходимость ввода войск в Афганистан. Примеры героизма и отваги советских людей в Афганистане.
13. Необходимость борьбы с терроризмом в Сирии, примеры героизма военнослужащих ВКС РФ и спецконтингента ГРУ ГШ МО РФ.
14. Героизм сотрудников МЧС при ликвидации последствий стихийных бедствий.
15. Героизм сотрудников МВД при охране правопорядка и борьбе с преступностью.
16. Методика выбора героев для приведения примеров в зависимости от региона РФ: по месту рождения, по месту свершения подвига, должны присутствовать как земляки, так и представители других регионов.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Интерфейс интерактивной системы с картой объектов культурного наследия.
2. Произвести выбор региона на интерактивной карте.
3. Реализовать выбор маршрута в зависимости от региона.
4. Продемонстрировать приемы работы с интерактивной картой на занятиях с учащимися.
5. Организовать маршрут с использованием интерактивной карты.
6. Продемонстрировать дополнительные возможности интерактивной системы.

Образовательное частное учреждение
высшего образования

МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО ММА

_____ Л.М. Терентий

«___» _____ 2017 г.
М. П.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

(рабочая программа дисциплины)

Р.2 «Нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России»

Документ на 15 листах.

УТВЕРЖДЁН

на заседании Учёного совета ОЧУ ВО «ММА»
«___» _____ 2017 г., протокол № __.

Рабочая учебная программа Р.2 «Нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России»

15. Введение

Настоящий документ создан на основании:

1. Государственного Контракта на выполнение работ ГК 162.030.
2. Пункта II.5 Приложения №1 ГК 162.030.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации.

Реализация цели предполагает решение совокупности задач:

1. Формирование у обучаемых компетенций, обеспечивающих нравственное воспитание детей и подростков, учащихся по школьной программе (1-11 классы).
2. Формирование навыков практического использования типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ, дополняющих школьную программу формирования исторического сознания, нравственного и патриотического воспитания учащихся школ.

Дисциплина «Нравственное воспитание молодёжи на основе объектов культурного наследия народов России», рассчитана на следующие категории обучающихся:

1. лица, имеющие высшее образование в различных областях знания: педагогика, гуманитарные направления, специалисты естественно-научного и технического профиля;
2. лица, имеющие среднее специальное образование;
3. лица, получающие среднее специальное или высшее образование;
4. педагогические работники, желающие повысить уровень своей профессиональной компетенции.

Преимущественной сферой профессиональной деятельности лиц, прошедших обучение по Дисциплине, является деятельность в сфере школьного образования.

16. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Нравственное воспитание молодежи на основе объектов культурного наследия народов России» составляет составляет 11,5 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		59	59	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		9	9	-
Лекции (Л)		5	5	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		4	4	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	-	2,5	2,5	-
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	X	-
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-
	<i>Экзамен</i>	-	-	-

17. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
1	1	Введение. Актуальность нравственного воспитания молодежи.	0,75	0,5	0	0	0	0,25
1	2	Нравственное воспитание в начальных классах. Древнерусские сказки и сказки Пушкина как	2,25	1	0	1	0	0,25

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	
		инструмент прививания высокой нравственности детям.						
1	3	Нравственное воспитание в средних классах. Русская классическая литература как инструмент нравственного воспитания.	2,5	1	0	1	0	0,5
1	4	Нравственное воспитание в старших классах. Воспитание нравственности на примере подвига советского народа в ВОВ, советских учёных и исследователей при покорении космоса.	2	1	0	0,5	0	0,5
1	5	Нравственное воспитание в старших классах. Развенчание псевдоисторических мифов перестроечного и постперестроечного времени для укрепления нравственности подростков.	1,5	0,5	0	0,5	0	0,5
1	6	Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для нравственного воспитания молодёжи.	2,5	1	0	1	0	0,5
Всего:			11,5	5	0	4	0	2,5
Зачёт:			Х					
Итого:			11,5					

17.1. Содержание разделов дисциплины

17.1.1. Тема 1. Введение. Актуальность нравственного воспитания молодёжи.

Подача информации в современных СМИ с т.з. нравственности. Тенденциозность тем в современных СМИ. Проблемы нравственности в обществе. Средства донесения до молодёжи необходимости нравственного поведения. Этические отношения в обществе. Нравственность и этика как основы построения здравомыслящего гражданского общества и правового государства.

17.1.2. Тема 2. Нравственное воспитание в начальных классах. Древнерусские сказки и сказки Пушкина как инструмент прививания высокой нравственности детям.

Психологические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Нравственный и этический анализ поступков героев сказок.

17.1.3. Тема 3. Нравственное воспитание в средних классах. Русская классическая литература как инструмент нравственного воспитания.

Психологические аспекты нравственного воспитания детей среднего школьного возраста. Этика и нравственность в произведениях русской классической литературы.

17.1.4. Тема 4. Нравственное воспитание в старших классах. Воспитание нравственности на примере подвига советского народа в ВОВ, советских учёных и исследователей при покорении космоса.

Психологические аспекты нравственного воспитания детей старшего школьного возраста. Примеры высокой нравственности советского народа в ВОВ и при освобождении стран Европы и нацистской Германии.

Труд советских людей в по освоению космоса: из послевоенной разрухи – в космос. Серьёзные достижения как результат высокой нравственности и этики.

17.1.5. Тема 5. Нравственное воспитание в старших классах. Развенчание псевдоисторических мифов перестроечного и постперестроечного времени для укрепления нравственности подростков.

Искажённая подача событий и фактов истории России - пропаганда в перестроечный и постперестроечный период. Проблемы в обществе, к которым привело такое отношение обществу и государству. Средства преодоления исторической псевдомифологии перестроечного и постперестроечного периода: использование научных трудов авторов, напрямую работавших с документами. Соотнесение доводимой информации с научной картиной реального мира.

17.1.6. Тема 6. Практическое использование типологизированных маршрутов по местам культурного наследия РФ для нравственного воспитания молодёжи.

Интерфейс интерактивной системы с картой объектов культурного наследия. Методика выбора маршрутов в зависимости от региона. Работа с интерактивной картой на занятиях с учащимися. Организация маршрута с использованием интерактивной карты. Дополнительные возможности системы.

18. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по настоящей дисциплине представлен в Приложении № 1 для Р2.

20. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

20.1. Основная литература

1. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобрнауки России от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13.
2. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02. 2006 г. № 21.
3. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - ISBN 978-985-08-1359-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (16.02.2017).
4. Вахтеров, В.П. Нравственное воспитание и начальная школа / В.П. Вахтеров. - М. : Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1900. - 246 с. - ISBN 9785998987526 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70717> (16.02.2017).

20.2. Дополнительная литература

1. Долженко Г.П., Путрик Ю.С. История туризма в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации: 1696 г. – современность. Серия «Туризм и сервис» Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010.
2. Иванов В.Н. Патриотизм в системе важнейших ценностей молодёжи. // Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи: Сб. статей. М. : Междунар. пед. акад., 2000. С. 41-55.
3. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости. // Избранные сочинения в двух томах. М; Л. 1964.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М.: ФЦДЮТиК, 2006.

21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ФА «Ростуризм»: <http://www.russiatourism.ru/>
2. Министерство культуры РФ: <http://mkrf.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал: <http://school.parking.ru>
4. Российский федеральный портал: <http://www.edu.ru>

22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по настоящей дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

22.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

5. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
6. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
7. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
8. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
10. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

22.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

4. Кто автор документа?
5. Какое место эти авторы занимали в обществе?
6. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
7. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
8. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

22.3. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 50% от общего объема дисциплины на очной форме обучения.

22.4. Виды и трудоемкость самостоятельной работы

Очная форма обучения

Вид самостоятельной работы (Дистанционное образование)	Трудоёмкость (час)
Подготовка к семинарским занятиям	0
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций)	0
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий	0,5
Работа с научной литературой	0,5
Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка рефератов.	1,5
Итого	2,5

22.5. Примерная тематика рефератов и докладов

22.5.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
1. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
2. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

3. Изучение литературы по теме.
4. Обоснование актуальности темы.
5. Подбор материала для написания основной части реферата.
6. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
7. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
8. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

9. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
10. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Дальше приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

22.5.2. Примерная тематика рефератов

1. Нравственные поступки героев сказок Пушкина (примеры произведений на выбор докладчика).
2. Нравственная оценка поступков героев в русской классической литературе (по произведениям на выбор докладчика).
3. Дорога на космодром. Труд учёных и испытателей в тяжёлые послевоенные годы.

22.5.3. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимся темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

22.5.4. Примерная тематика докладов

1. Влияние современных информационно-коммуникационных сетей на нравственное развитие молодёжи.
2. Примеры истории ВОВ – оставаться человеком несмотря ни на что.
3. Искажение исторических и научных фактов как инструмент нравственного разложения молодёжи – примеры перестроечного и постперестроечного периода.

22.6. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Контроль
1	Подготовка домашнего задания (подготовка докладов, презентаций, эссе)	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к оформлению докладов и презентаций.	Опрос.
2	Самостоят. изучение тем дисциплины	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к выполнению СР	Проверка конспектов
3	Подготовка к семинарским занятиям	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к выполнению СЗ	Проверка конспектов. Выступление на семинаре
4	Работа с научной литературой	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Методические рекомендации к СР	Проверка конспектов
5	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Опорные схемы по материалам лекции.	Проверка конспектов

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы	Методические ресурсы	Контроль
6	Подготовка к текущим рубежным рейтингам	По всем темам курса	http://biblioclub.ru/ и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Примерный вариант заданий.	Тестирование

22.7. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

23. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

23.1. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

1. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
2. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
3. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
4. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
5. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
6. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
7. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

23.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

23.3. Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

1. Библиотека «Университетская библиотека ONLINE», URL: <http://biblioclub.ru/>

24. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации настоящей образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, лабораторных работ, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд располагает проведением лекционных и лабораторных работ и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Библиотечный фонд обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по настоящей дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

Приложение №1 для Р2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица №1. Описание шкал оценивания обучающихся на экзамене.

Оценка (традиционная)	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины учебного плана в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
«отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	Обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи
	не аттестован

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену Теоретический блок вопросов

1. Подача информации в современных СМИ с т.з. нравственности.
2. Тенденцизность тем в современных СМИ.
3. Проблемы нравственности в обществе.
4. Средства донесения до молодёжи необходимости нравственного поведения.
5. Этические отношения в обществе.
6. Нравственность и этика как основы построения здравомыслящего гражданского общества и правового государства.
7. Психологические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
8. Нравственный и этический анализ поступков героев сказок.

9. Психологические аспекты нравственного воспитания детей среднего школьного возраста.
10. Этика и нравственность в произведениях русской классической литературы.
11. Психологические аспекты нравственного воспитания детей старшего школьного возраста.
12. Примеры высокой нравственности советского народа в ВОВ и при освобождении стран Европы и нацистской Германии.
13. Труд советских людей в по освоению космоса: из послевоенной разрухи – в космос.
14. Серьёзные достижения как результат высокой нравственности и этики.
15. Искажённая подача событий и фактов истории России - пропаганда в перестроечный и постперестроечный период.
16. Средства преодоления исторической псевдомифологии перестроечного и постперестроечного периода: использование научных трудов авторов, напрямую работавших с документами. Соотнесение доводимой информации с научной картиной реального мира.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Интерфейс интерактивной системы с картой объектов культурного наследия.
2. Произвести выбор региона на интерактивной карте.
3. Реализовать выбор маршрута в зависимости от региона.
4. Продемонстрировать приемы работы с интерактивной картой на занятиях с учащимися.
5. Организовать маршрут с использованием интерактивной карты.
6. Продемонстрировать дополнительные возможности интерактивной системы.

Конец документа.