



## Интервью с Антоном Львовичем АБРАМОВСКИМ

### «МНЕ ПОВЕЗЛО РОДИТЬСЯ НА РУБЕЖЕ ЭПОХ»

**Абрамовский А. Л.** — окончил факультет менеджмента Тюменского государственного нефтегазового университета, кафедра «Социальная работа» (Тюмень, 2005 г.), защитил кандидатскую диссертацию по социологии, специальность «Социология культуры» (2014, декабрь). С 2005 г. является преподавателем кафедры «Маркетинга и муниципального управления» Тюменского государственного нефтегазового университета; с 2005 г. руководит Информационно-маркетинговым центром «Абрамовский и Партнеры» ([www.abramovsky.ru](http://www.abramovsky.ru)).

Основные области исследования: информационные технологии в бизнесе и образовании, развитие дистанционного обучения и образования в российской высшей школе. Интервью состоялось: февраль 2015 г.

Первые дни марта 2015 года. Позади более сотни проведенных интервью, это еще не завершение бесед с коллегами-социологами, но момент, отстоящий намного дальше от начала работы, чем от ее завершения. И если раньше — в 2004-2005 гг. - мои традиционные вводки в интервью (я называю их «зонами свободы», ибо сам распоряжаюсь их объемом и содержанием) были короткими и несколькими словами лишь представляли моих собеседников, то в последние полгода они становятся все более пространными. Пришло время подытожить сделанное за десять лет и в общих чертах обозначать направления анализа собранной биографической информации.

В развитии столь продолжительного проекта многое происходило в соответствии с планами, принимавшими во внимание мои научные интересы и организационные возможности. Нередко случалось, что обстоятельства заставляли корректировать план, но при этом я все же оставался в прежних границах исследовательского пространства. Но во второй половине лета 2014 года случилось то, что я не просто не планировал делать, но от чего «бежал».

В рамках беседе о сделанном в данном историко-наукоеведческом проекте Л. А. Козлова спросила меня, не собираюсь ли я, накопив определенный опыт бесед с социологами пятого и шестого поколений (см. Таблицу 1), «спуститься по “лестнице поколений” еще на одну ступеньку?»

Вот мой ответ: «Знаешь, никогда не говори никогда... но пока я, даже «мягко», не планирую беседы с социологами седьмого поколения. Сейчас старшим из них – 30 лет с небольшим; конечно, среди них уже есть кандидаты наук или имеющие степень Ph.D. от известных зарубежных университетов, но хотелось бы приступить к исследованию этой общности, лишь когда старшие из них подойдут поближе к 40-летию. Будет это в начале 2020-х, так далеко я свои планы не строю...» [1].

Таблица 1

**Главные функции первых семи поколений  
советской / российской социологии**

Поколение	Годы рождения представителей поколения	Кол-во опрошенных	Доминантная функция
I	1923 – 1934	8	Конституирование социологии как самостоятельной науки
II	Конец 1920-х – начало 1930-х	13	Расширение предметного поля исследований
III	1935 – 1946	23	Развитие эмпирических методов
IV	1947 – 1958	24	Сохранение достигнутого, испытание нового
V	1959 – 1970	13	Обогащение парадигматики и методологии
VI	1971 – 1982	16	Определение характера постсоветской российской социологии
VII	1983 – 1994	8	Вхождение в глобальное социологическое сообщество
<b>Итого</b>		<b>105</b>	

Это было сказано в конце июля или начале августа 2014 года, и в тот момент я был уверен, что социологов седьмого поколения я интервьюировать не буду. Но уже 24 августа я отправил Дуне (Евдокии) Романовой просьбу рассказать о своей жизни и работе и на следующий день получил от нее ответ:

*Здравствуйте Борис Зусманович!  
с удовольствием поучаствую в вашем проекте:)  
мне 24, я родилась в 1990 году (но все еще в СССР).  
я на рабочей встрече в Турции, но лучше начать работу уже сейчас, потом  
будет еще сложнее со временем.  
буду ждать ваших вопросов,  
Дуня*

Так началось мое общение с представителями самого младшего поколения современной советской / российской социологии. Прошло всего полгода, и в моей коллекции уже имеется восемь интервью с социологами седьмой

когорты; столько же, сколько с «первопроходцами». Сейчас не буду останавливаться на причинах, в силу которых я все же отважился на беседы с молодыми социологами, отмечу лишь то, что практика работы в этом направлении подтвердила правильность сделанного разворота.

Во-первых, увеличились шансы открытия, обнаружения новых тенденций в механизмах формирования нашего профессионального сообщества и, таким образом, несколько усилилась роль футурологической составляющей данного исторического исследования.

Во-вторых, принципиально расширились возможности для сравнительного анализа главных характеристик семи страт нашего профессионального сообщества. Более того, появляются все новые аргументы в пользу плодотворности рассмотрения истории послевоенной советской / российской социологии как процесса становления и смены поколений. В частности, может оказаться полезным функциональное прочтение истории социологии, где в центре анализа будет динамика функций (предназначений) каждой когорты в коллективном возведении здания российской социологии.

В-третьих, свыше ста биографий социологов разного возраста — на данный момент, от 20 до 90 лет — это ценнейший материал для культурологического изучения российского общества и памяти людей на более чем вековом отрезке истории. Ведь в рассказах социологов всех поколений присутствуют описания жизни их родителей и более далеких предков, а значит — события дореволюционной России, Революции и Гражданской войны, индустриализации и коллективизации, Великой отечественной войны и далее. И все это — не абстрактно, через конкретные факты, незаживающие раны семей.

Вот фрагмент из приводимого ниже интервью с тюменским социологом Антоном Львовичем Абрамовским: «Мой дед родился в Белоруссии, во время немецкой оккупации был партизаном, воевал, как и многие люди того времени. Моя бабушка родом из Украины, во время войны немцы угнали ее и всю семью в Германию на работы. Но ей повезло — фрау, на которую ей пришлось работать, оказалась достаточно хорошим человеком. Несколько лет назад я даже нашел бабушкин фотоальбом, в нем есть несколько фотографий именно того периода ее жизни. После Победы у бабушки был выбор — оставаться в Германии или возвращаться в СССР. Она выбрала второе. Выбрала и до конца жизни боялась говорить о своей жизни в оккупации, считала, что до сих пор “стены слышат”». Вообще для меня тематика Великой Отечественной войны представляла и представляет интерес, ведь я внук тех, кто столкнулся с этим ужасом лицом к лицу». Замечу, это слова человека, родившегося в 1983 году.

В Таблице 1 представлены доминантные функции каждого поколения. В дальнейшем их названия будут уточняться, поскольку четче, детальнее будет представление об историческом предназначении каждого поколения социологов, но сейчас, в моем понимании, главная задача седьмого поколения — стать полноценным элементом глобального социологического сообщества. Это не новая задача, по сути для ее решения еще в 1958 году, т.е. свыше полувека назад, создавалась Советская социологическая ассоциация. Но до перестройки, при жестком разделении социологии на буржуазную и марксистскую, при наличии

«железного занавеса» ни о каком реальном вхождении отечественной социологии в мировую социологическую науку не могло быть и речи. Четверть века, прошедшие после перестройки, создали предпосылки для такого движения.

Беседы с Варварой Бондарено, Александрой Дмитриевой и Александром Кондаковым (СПб), Ростиславом Кононенко и Айгуль Мавлетовой (Москва), Евдокией Романовой (Университет в Эль Пасо, Техас, США), Татьяной Гаврилюк (Тюмень) однозначно показывают, что они не только ориентируются на сотрудничество с зарубежными социологами, на освоение их опыта, но готовы к этому и многого добились на этом пути.

Траектория жизни Антона Абрамовского весьма интересна, не стандартна. Еще школьником, до поступления в Тюменский нефтегазовый университет он заинтересовался Интернетом и созданием сайтов, но поступил на гуманитарную специальность «Социальная работа» и, как он отмечает, о своем выборе не пожалел ни разу. В своем дипломном исследовании «Информационные технологии в социальной сфере» он успешно соединил оба своих интереса, и после окончания университета в 2005 году поступил в аспирантуру и начал преподавать на кафедре Маркетинга и муниципального управления.

В качестве кандидатской диссертации он избрал тему «Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования». Процесс написания диссертации растянулся на восемь лет, он защитил ее лишь в декабре 2014 года. Но летом текущего года исполнится 10 лет его информационно-маркетинговому центру «Абрамовский и Партнеры», основное направление деятельности которого – разработка Интернет-сайтов, реклама в Интернете и продвижение сайтов в поисковых системах.

Уже сейчас Антон Абрамовский как социолог, наблюдающий процессы глобализации, и как специалист, работающий во «всемирной паутине», понимает, что успех его профессиональной деятельности во многом будет определяться глубиной его собственного и всех российских коллег проникновения в глобальное социологическое сообщество. И видно, что он человек такого характера и такого настроения, который будет стараться идти и дальше этим путем.

И им же будут следовать многие, кому «повезло родиться на рубеже эпох».

1. Историко-биографическое исследование российской социологии: к десятилетию проекта. Б. Докторов отвечает на вопросы Л. Козловой // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2014. № 4. С. 19–28 <http://www.cogita.ru/cogita/a.n.-alekseev/publikacii-a.n.alekseeva/10-let-2013-unikalnomu-proektu-istoriya-sovremennoi-rossiiskoi-sociologii-v-licah>

## **Абрамовский А. Л.: «Мне повезло родиться на рубеже эпох»**

**Антон, профессор Тюменского нефтегазового университета Нурсафа Хайруллина рекомендовала Вас как молодого перспективного социолога, в сети я нашел, что одновременно Вы и успешный бизнесмен в области веб-технологий. Обо все поговорим, но сначала, расскажите о Вашей родительной семье, насколько глубоко Вы знаете ее историю...**

Борис Зусманович, перед началом интервью я хотел бы поблагодарить профессоров Тюменского государственного нефтегазового университета Марину Львовну Белоножку и Нурсафу Гафуровну Хайруллину за их рекомендации, благодаря которым мы с Вами познакомились и начали работать над данным материалом. Мне очень приятно, что в рамках интервью мне представится возможность поделиться своими размышлениями относительно развития не только современной социологии, но и близких мне тем, таких как современные информационные технологии, дистанционное обучение и образование в высшей школе.

К сожалению, я не могу сказать, что знаю историю своей семьи очень хорошо. Расскажу то, что мне известно точно. Мой дед родился в Белоруссии, во время немецкой оккупации был партизаном, воевал, как и многие люди того времени. Моя бабушка родом из Украины, во время войны немцы угнали ее и всю семью в Германию на работы. Но ей повезло — фрау, на которую ей пришлось работать, оказалась достаточно хорошим человеком. Несколько лет назад я даже нашел бабушкин фотоальбом, на них есть несколько фотографий именно из того периода ее жизни. После Победы у бабушки был выбор — оставаться в Германии или возвращаться в СССР. Она выбрала второе. Выбрала и до конца своей жизни боялась говорить о своей жизни в оккупации, считала, что до сих пор «стены слышат». Вообще для меня тематика Великой Отечественной войны представляла и представляет интерес, ведь я внук тех, кто столкнулся с этим ужасом лицом к лицу. Стараюсь привить уважение к Родине и ее истории своему 8-летнему сыну Диме. В мае этого года повезу его в город Брест, в Брестскую крепость, надеюсь, ему там понравится.

Мои родители—врачи, к сожалению, их отношения не сложились и можно сказать, что меня воспитывали мама и бабушка, а отца я практически не помню. Детство мое было счастливым, несмотря на определенные трудности, возникшие у всех во времена 90-х годов, связанных с крахом СССР и становлением современной России. Поскольку мама, Александра Николаевна Абрамовская, человек с высшим образованием, с самого раннего детства я слышал, что нужно учиться, чтобы в итоге поступить в вуз. И я считаю, что если бы не мама и не ее стремление дать мне высшее образование, то моя жизнь могла бы сложиться совсем по-другому. Благодарен ей за то, что она не стала настаивать на том, чтобы я стал врачом и пошел по ее стопам, наоборот, она мне предоставила возможность выбора специальности, на которой мне было бы интересно учиться. На мой взгляд, давать своему ребенку возможность выбора—это правильно, это учит

самостоятельности и ответственности. Поэтому я не буду настаивать на том, чтобы мой сын Дмитрий пошел по моим стопам в науку, но я буду рад, если он после окончания вуза поступит в аспирантуру и защитит кандидатскую диссертацию.

**В каком городе (каких городах) Вы родились, прошло Ваше детство и школьные годы? Что было помимо школы, что Вас интересовало в первую очередь?**

Я родился в городе Тюмени, здесь же окончил школу №40, учился в классе с физико-математическим уклоном, хотя с детства легче всего мне давались гуманитарные предметы, такие как литература, русский и английский языки, история.

В середине 90-х годов в России начали появляться персональные компьютеры, и многие школьники были увлечены ими, в том числе и я. С друзьями мы изучали компьютерные программы, кто-то интересовался программированием, но меня интересовали графические редакторы, позволявшие делать коллажи из фотографий.

Чуть позже стал доступен Интернет, выход в глобальную сеть был через телефонную линию и модем, а иногда приходилось часами дозваниваться до провайдера, чтобы выйти в сеть. Была своя романтика в те годы, когда компьютер из диковинки превращался в предмет, к которому привык и почти не замечаешь.

В старших классах школы я увлекся созданием Интернет-сайтов, а после окончания вуза стал заниматься веб-разработкой профессионально.

Помимо увлечения компьютерами и компьютерными программами, я занимался английским языком. Не могу сказать, что я любил эти занятия и только во взрослом возрасте я понял, как много они мне дали, позволив чувствовать себя свободно при общении с людьми в других странах. Более того, знание английского языка очень помогло мне и при написании кандидатской диссертации. Я мог переводить статьи иностранных авторов и знакомиться с их опытом по тематике моего диссертационного исследования.

В школьные годы я активно участвовал в различных конференциях, делал доклады и даже занимал призовые места. В разные годы были разные конференции — по истории, литературе, биологии. Мне повезло и со школой и с учителями, нас не только учили, но и воспитывали, был достаточно дружный класс. Школа подарила мне друга, который идет по жизни со мной уже более 17 лет.

Мне повезло родиться на рубеже эпох, я застал время, когда индустриальное общество превращалось в общество информационное, когда сеть Интернет стала обязательным атрибутом жизни обывателя, а весь мир, можно сказать, сжался до маленького шарика, превратившись в «глобальную деревню».

**Я бывал много раз в Тюмени, в этом городе у меня много коллег-друзей. С 1994 года я живу в Америке, и не застал становление Вашего поколения. А не могли бы Вы вспомнить, какую художественную литературу Вы, Ваше поколение читали в юности, какой музыке отдавали предпочтение?**

Я не могу назвать свое поколение очень читающим, но в подростковом возрасте мне нравилось творчество писателей-фантастов, таких как Жюль Верн, братьев Стругацких. Любил читать книги Джека Лондона, там описывались настоящие, крепкие характеры, умевшие противопоставить себя жизненным обстоятельствам. Что касается музыки, то мне очень нравилась и нравится рок-

музыка, которую играли группы Парк Горького, Guns N' Roses, Queen... Сейчас, конечно, мои музыкальные вкусы несколько расширились, мне нравится и творчество Владимира Высоцкого, и к, примеру, английского певца Тома Джонса. Он, кстати, заинтересовал меня не только мощным голосом, но и потрясающей работоспособностью. В 2014 году я с семьей был на его концерте в Варшаве, в то время ему уже исполнилось 74 года, концерт был потрясающий, зал ликовал, а голос певца звучал так же чисто и звучно, как и на записях, которые я слушал дома. А вот вкус к литературе практически не изменился, все также люблю фантастику, читаю и научно-популярные книги, к примеру, Стивена Хокинга. Наверное, это связано с тем, что мне хочется хоть чуть-чуть заглянуть в будущее. Вообще я рад, что живу в XXI веке, ведь буквально за сто прошедших лет человечество совершило мощнейший рывок в своем развитии, к которому готовилось десятки тысяч лет. Понимая это, очень хочу знать, что будет дальше...

**Я очень рад, что Вы – оптимист, в молодости так и должно быть. Но следует принимать и тех, кто придерживается пессимистического взгляда на будущее. Вы помните выражение: «Пессимист – это информированный оптимист»?**

**Итак, Антон, дело шло к завершению школы. Что Вы думали о своей будущей профессии? Куда задумали поступать? Поступили сразу?**

Я думаю, что оптимисту легче жить, чем пессимисту, но в то же время я прекрасно понимаю, что всегда быть оптимистично настроенным практически невозможно, даже глупо, предпочитаю быть рациональным оптимистом.

Я закончил в школу летом 2000 года, а моя школа в то время тесно сотрудничала с Тюменским государственным нефтегазовым университетом, поэтому выбор вуза для обучения особо остро не стоял. Несмотря на техническую направленность вуза, я решил поступать на гуманитарную специальность «Социальная работа», поступил сразу, поскольку имел отличный аттестат и высокий балл при сдаче вступительных экзаменов. Признаюсь, что, поступая на эту специальность, я не особо понимал, кем я смогу работать после окончания университета, но само ее название говорило о том, что я буду работать с людьми, что меня вполне устраивало. Хочу сказать, что о своем выборе я не пожалел ни разу, было не только интересно учиться и повезло с преподавателями, но и была общественная жизнь, в которой я с удовольствием участвовал.

На кафедре «Социальная работа», на которой я учился, были замечательные преподаватели, о которых я до сих пор вспоминаю с теплотой. Они не только учили нас, но и в какой-то степени воспитывали. Кафедра не жалела ни сил, ни средств на студентов, с первого курса я начал участвовать во всевозможных научных конференциях и семинарах, причем не только тюменских, но и в иногородних. Ездили в Москву, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Красноярск, выступали там с докладами, а также участвовали в работе круглых столов. Под влиянием этих мероприятий я впервые на 3 курсе обучения задумался о поступлении в аспирантуру, хотелось развиваться в научном плане. После окончания университета в 2005 году, благодаря Ламаре Ленгизовне Мехришвили, я познакомился с моим будущим научным руководителем Мариной Львовной Белоножкой, которая оказала огромное влияние на всю мою дальнейшую жизнь.

Итак, в 2005 году я поступил в аспирантуру и начал преподавательскую деятельность. Самое забавное заключалось в том, что тогда мне пришлось вести семинары и лекции у студентов на год младше меня, которые не всегда воспринимали меня как преподавателя, ведь со многими из них я общался раньше в неформальной обстановке. Это сейчас, когда мне идет тридцать второй год, а моим студентам от 18 до 22 лет, подобных казусов не возникает. После защиты диссертации мои знакомые спрашивали меня, планирую ли я остаться работать в вузе или нет. Ведь не секрет, что многие получают научную степень и уходят работать в корпорации, где за эту степень получают дополнительные премии. А я уже не могу представить себе жизнь без Кафедры маркетинга и муниципального управления, на которой я работаю вот уже почти 10 лет, без заведующей кафедрой Марины Львовны, без своих коллег. Как я могу уйти оттуда, где мне интересно работать? Более того, скажу, что на кафедре я ощущаю себя на своем месте и это истинное счастье.

Университет, в котором я учился, а потом стал работать, дал мне очень многое, помимо высшего образования и работы на кафедре. Ведь со своей женой Екатериной я познакомился именно в университете. В нем же нашел друзей, с которыми мы вместе уже более десяти лет. Университет дал мне возможность развиваться, посетить не только многие города России, но и зарубежные страны. В 2007 году я посетил США, познакомился там с американским профессором Владом Гениным, с которым общаюсь до сих пор, расширил свой кругозор. Можно сказать, что Нефтегаз сыграл важнейшую роль в моей жизни, определил ее ход и развитие на десятилетия вперед.

Мне бы хотелось, чтобы и у моего сына в будущем был бы такой университет (не обязательно ТюмГНГУ), которой бы дал и настоящих друзей, и знания, и, возможно, семью. Поживем-увидим...

**Вы не помните, какие курсы Вам предлагала кафедра «Социальной работы», кто руководил ею? По какой теме Вы писали свое дипломное исследование?**

Кафедрой «Социальная работа» в то время руководила Скок Наталья Ивановна, в настоящее время Наталья Ивановна—профессор Тюменского государственного нефтегазового университета. За 5 лет обучения было много различных курсов в основном гуманитарной направленности, такие как: психология, социальная психология, социология, социальная политика, социальная работа с различными слоями населения. Во время учебы я проходил практику и в государственных организациях (например, Департамент социального развития Тюменской области) и в общественных объединениях (несколько лет сотрудничал с Тюменским отделением Всероссийского общества инвалидов, выезжая с ними летом на пару недель в лесной палаточный лагерь для организации спортивных мероприятий, называвшихся «Робинзонада»). После практики во Всероссийском обществе инвалидов я понял, как хорошо мне живется на этом свете, а также то, как много вокруг людей с физическими недостатками, для которых жизнь обычного человека—предел мечтаний. Но что характерно: многие из тех моих знакомых в этом обществе имели такую силу воли, такую энергию для преодоления трудностей, что мы, здоровые люди, могли им сначала позавидовать, а потом поучиться этому.



Время шло, в начале 2005 года мне предстояло выбрать тему для дипломного исследования. Поскольку я в то время уже был связан с информационными технологиями, то мне было интересно применить их в социальной сфере. Поэтому мой диплом так и назвался «Информационные технологии в социальной сфере». В рамках дипломного исследования мною и моим другом Андреем Пашковым были разработаны Интернет-сайты для Департамента социального развития Тюменской области и Тюменского отделения Всероссийского общества инвалидов. Диплом имел практическую направленность, а разработанные сайты проработали несколько лет, затем их поменяли уже без моего участия.

Размышляя о том времени, я понимаю, как нам всем повезло с преподавателями, которые вкладывали в нас свою душу, многому учили. Мой дипломный руководитель—Нина Алексеевна Ткачева, прекрасный человек и настоящий преподаватель теперь является моей коллегой по кафедре Маркетинга и муниципального управления. А те методы работы со студенческой аудиторией, которые она использовала при работе с нами, я перенял и использую их уже при работе со своими студентами.

**Вы были в США по тематике социальной работы или по маркетингу? В каких университетах Вы побывали, что Вам показалось наиболее интересным?**

В 2007 году, когда я учился на втором курсе аспирантуры, заведующая кафедрой Марина Львовна предложила мне в составе группы студентов и сотрудников ТюмГНГУ посетить США для участия в мероприятии «Специалист и глобализация бизнеса: новые требования, знания и навыки», которое проводил университет «Феникс», один из крупнейших частных вузов Америки. Именно там я познакомился с профессором Владом Гениным, деканом факультета бизнеса и информационных технологий университета «Феникс», и именно благодаря Владу наша поездка была столь хороша.

Помимо кампусов «Феникса», мы посетили Стэнфордский университет, который запомнился мне своей обширной территорией, красивыми зданиями, какой-то особенной атмосферой студенческого города. Мне очень понравилось то, что в этих университетах студенты имеют возможность не только получать теоретические знания, но и практически сразу применять эти знания в реальной жизни. В отечественных вузах теория иногда совсем не связана с практикой, а работодатели жалуются на то, что молодых специалистов приходится многому учить прямо на предприятиях.

Во время нашего тура я побывал в нескольких городах: в Сан-Франциско, Лос-Анджелесе, Лас-Вегасе и каждый город мне запомнился по-разному. Лос-Анджелес—теплый и гостеприимный, Сан-Франциско, на мой взгляд, город, подходящий для жизни, Лас-Вегас—круглосуточный праздник. Сейчас, спустя 8 лет после окончания той замечательной поездки, я думаю о том, что было бы хорошо опять вернуться туда, сравнить свои новые впечатления об Америке с теми, которые я получил в 2007 году. Наверняка это будут разные впечатления, ведь прошло время и я смотрю на мир не так, как это было несколько лет назад.

**Какую тему Вы разрабатывали в аспирантуре? Что удалось показать в кандидатской диссертации? Когда Вы ее защитили?**

Тема моей кандидатской диссертации по специальности «Социология культуры» звучала так: «Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования». Процесс написания диссертации растянулся на целых 8 лет. Я должен был защитить ее еще в 2008 году, а закончил и защитил в декабре 2014 года. Почему так произошло? Все достаточно просто: после свадьбы, создания семьи и рождения сына мне пришлось зарабатывать деньги, открыть фирму, на научную деятельность оставалось слишком мало времени. Лишь в 2012 году у меня появилась возможность вплотную заняться диссертационным исследованием, разработать собственную модель организации дистанционного обучения в российских высших учебных заведениях. Тема дистанционного обучения в России — это предмет ожесточенных споров между противниками и сторонниками данной технологии обучения. Хотя уже в 2007 году, после посещения университета «Феникс» я понял, что в информационном обществе игнорировать дистанционное высшее образование просто невозможно, это объективная реальность вне зависимости от отношения к нему, а, следовательно, в моем научном исследовании изначально был потенциал для развития.

В рамках диссертационного исследования я проводил экспертные опросы руководителей соответствующих подразделений, центров, отделов, занимающихся организацией дистанционного обучения в отечественных университетах по всей России. Это дало мне возможность выявить ключевые факторы, влияющие на развитие данной технологии обучения в условиях модернизации российской школы, определить тесную связь между модернизацией отечественного высшего образования и глобализационными процессами. Помимо этого мною был проведен контент-анализ Интернет-сайтов российских вузов, реализующих дистанционное обучение, который показал их высокую заинтересованность в дальнейшем развитии данного процесса. Эта заинтересованность обусловлена, прежде всего, тем, что дистанционное обучение значительно влияет на конкурентоспособность вуза в образовательном пространстве, что особенно актуально в настоящее время, поскольку очевидно уменьшение количества студентов, в связи с демографическим провалом в 90-е годы XX века.

В процессе написания диссертации я столкнулся с определенной нехваткой материала по данной тематике, мне пришлось переводить зарубежные публикации, анализировать зарубежный опыт европейских, канадских, американских ученых. С другой стороны, это помогло сделать работу лучше и оригинальнее, поскольку появился другой взгляд на предмет моего исследования.

Над своим исследованием я работал с вдохновением, ведь данная тематика находится на стыке информационных технологий и высшего образования, а эти две сферы мне очень близки. В диссертационном исследовании удалось объединить мои знания из этих двух сфер, а получившаяся работа носит практический характер и может быть использована для организации дистанционного обучения в любом отечественном университете.

В процессе написания диссертации я понял, какое большое значение имеет поддержка и помощь научного руководителя, а также моих коллег по университету. Пожалуй, без этой поддержки и консультаций она бы до сих пор не была написана, а, уж тем более, защищена. Грызть гранит науки мне было нелегко, но сейчас, после защиты диссертации, я понимаю, какой большой объем работы

был проделан за эти годы, как много это дало мне в плане личностного развития. Появилось желание двигаться дальше, к докторской диссертации. Думаю, что она также будет связана с исследованием отечественного дистанционного высшего образования.

**Вы пишете о дистанционном обучении как о технологии обучения. Мне представляется, что тем самым Вы принципиально сужаете понимание природы дистанционного обучения и обедняете предмет, проблематику Ваших исследований. Не вернее ли рассматривать дистанционное обучение как о форму обучения?**

В диссертационном исследовании я доказываю тезис о том, что дистанционное обучение давно перешагнуло рамки технологии, по моему мнению, оно достойно полноценной формы высшего образования. Ведь, к примеру, в Российской Федерации существует официально признанная заочная форма обучения, эффективность которой ниже чем у правильно организованного дистанционного обучения в силу редких контактов между преподавателями и студентами и эпизодических занятий пару раз в год в течение 2–2,5 месяцев. В то же время дистанционное обучение предполагает постоянную работу над предметом, а общение обучающихся с преподавателями реализуется через специализированную образовательную среду, таким образом, студенты лучше понимают предмет, который они изучают.

Несмотря на высокую эффективность дистанционного обучения, в Федеральном законе «Об образовании» оно трактуется не как самостоятельная форма, а в большей степени как технология (через понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»), что, безусловно, сдерживает его развитие. Экспертный опрос, проведенный в рамках моей диссертации, показал, что более половины опрошенных экспертов полагают, что дистанционное обучение в будущем будет являться отдельной формой высшего образования, я полностью согласен с их мнением.

Несмотря на мою убежденность в эффективности дистанционного обучения, его достоинствах в сравнении с заочной формой обучения, я был вынужден работать в том нормативно-правовом поле, которое регулирует сферу образования в России в настоящее время, поэтому в некоторых параграфах я описывал дистанционное обучение как технологию, а не как полноценную форму высшего образования. Параллельно с этим я стремился доказать тезис о необходимости признания дистанционного обучения в качестве полноценной формы в отечественной высшей школе для его дальнейшего развития и совершенствования.

**О докторской — чуть ниже... пожалуйста, расскажите о своем веб-бизнесе: когда Вы его основали, сколько времени ушло на раскрутку, в чем его специфика, что из того, что Вы предлагаете, не делают другие?**

13 июля 2015 года моему малому предприятию, которое называется Информационно-маркетинговый центр «Абрамовский и Партнеры» исполнится 10 лет. Основное направление деятельности — разработка Интернет-сайтов, реклама в Интернете, а также продвижение сайтов в поисковых системах. За 10 лет активной работы было разработано более 150 сайтов для коммерческих заказчиков, а также несколько собственных Интернет-проектов, один из которых я хотел бы отметить особо — это сайт для детей и родителей «Твой ребенок.ру».

После рождения сына в 2006 году моей женой Екатериной был накоплен интересный материал по развитию детей, и в декабре 2007 года мы запустили этот проект, который с удовольствием развиваем до сих пор. За это время удалось существенно расширить географию посещений данного сайта, в настоящее время системы статистики посещений регистрируют пользователей более чем из 80 стран мира, хотя, конечно, 80% нашей аудитории проживают в Российской Федерации. Среднее количество посетителей данного ресурса в месяц приближается к 1 миллиону, но, на мой взгляд, это не предел, мы продолжаем работу по развитию проекта. Этот сайт, по моему мнению, является отличной иллюстрацией возможностей информационного общества, когда два человека, имеющие интересную идею, могут транслировать ее огромной аудитории. Именно эти возможности сети Интернет всегда привлекали меня, мне нравится работать в виртуальном пространстве, за 10 лет был приобретен определенный опыт работы и с коммерческими заказчиками, и с собственными Интернет-проектами.

Особенностью современного этапа развития Интернета в России является то, что она становится общедоступной, количество россиян, пользующихся глобальной сетью, стремительно приближается к 70 миллионам, становится все больше бесплатных возможностей для создания Интернет-сайтов. В связи с этим я отмечаю тенденцию снижения количества заказов на разработку Интернет-представительств, в то же время ежегодно увеличивается количество желающих разместить свои рекламные объявления в Интернете. Специфика деятельности ИМЦ «Абрамовский и Партнеры» заключается в том, что мы можем предложить рекламные возможности на собственных Интернет-площадках, чем не могут похвастаться многие наши конкуренты.

Что касается раскрутки бизнеса, то я никогда не стремился к масштабным рекламным кампаниям, поскольку, во-первых, это достаточно дорого, а, во-вторых, большинство моих клиентов пришло по рекомендациям, что и является лучшей рекламой. Если Вы спросите меня относительно планов по развитию компании, то в ближайшее время я собираюсь полностью сконцентрироваться на улучшении существующих Интернет-проектов, а также на запуске Интернет-сайта о моем любимом городе Санкт-Петербурге.

### **Выродились, живете, учились, работаете в Тюмени, при каких обстоятельствах Вы узнали и полюбили Петербург?**

Санкт-Петербург, пожалуй, единственный город в России, в который я хотел бы переехать со своей семьей из Тюмени. А знакомство с ним началось зимой 2004 года, когда я учился на кафедре «Социальная работа» и нас, нескольких студентов, активно принимавших участие в жизни кафедры и университета, поощрили поездкой в Санкт-Петербург. Поэтому первый раз город на Неве я увидел зимой, был впечатлен не только красивейшей архитектурой, но и историей города, а также мне понравились жители Санкт-Петербурга, готовые не только подсказать дорогу приезжим, но и проводить их до нужного места. В Москве, предположим, такого я не наблюдал, там все вечно куда-то бегут, приветливости и внимания к окружающим немного.

Второй раз я приехал в этот замечательный во всех отношениях город летом 2006 года уже с женой. Летом Петербург заиграл новыми красками, мы посетили Петергоф, увидели ночной город, посетили новые музеи

и достопримечательности. Потом были поездки в Санкт-Петербург летом 2008 года, а в 2014 году мы побывали в Северной столице России уже вместе с сыном, закончившим первый класс.

Лето 2014 года для нас было весьма интересным: мы посетили Польшу, греческий остров Корфу, а в завершении этого турне был Санкт-Петербург. Сейчас, вспоминая с сыном лето прошлого года, я чаще всего слышу от него не рассказы о Варшаве, не впечатления о морском побережье Греции, а о Санкт-Петербурге. И это мне очень нравится, мне бы хотелось, чтобы он вырос человеком, знающим историю своей страны и любящим ее. В августе этого года мы едем в Санкт-Петербург вновь, уверен, он откроется для нас с новой стороны.

**Мне приятны Ваши слова, так как я родился в Ленинграде и до отъезда в Америку жил там... Вы задумали важное и интересное дело – сайт о Петербурге, и, думаю, Вы понимаете, что это – сложнейший историко-культурологический проект. Душа Петербурга – в его дореволюционном прошлом, но не только в Невском, Зимнем, Петергофе или Павловске, это – туристический вид на город. Петербург надо познавать через Пушкина-Ахматову-Бродского, Гоголя-Достоевского-Довлатова... Через Михаила Шемякина, «Митьков» и Бориса Гребенщикова. Что Вы думаете по этому поводу?**

Здесь я полностью с Вами согласен, предстоит большая работа. Идея сделать подобный ресурс появилась несколько лет назад, с тех пор мы постепенно собираем различный материал для сайта о Санкт-Петербурге, но этот процесс еще очень далек от завершения.

В данном случае мало просто сделать красивый сайт с различными сервисами, здесь очень важна информационная составляющая, причем имеет значение не только количество информации, но и ее качество, уникальность. Ведь одной из основных проблем современного Интернета в России и в мире является дублирование информационных материалов на различных сайтах, что для данного электронного ресурса я считаю недопустимым.

В итоге должен получиться интересный проект, с большим количеством не только текстового, но и мультимедийного материала (тем более что сейчас скорость доступа в сеть Интернет это позволяет сделать). Сайт будет направлен в первую очередь на людей, которые, возможно, никогда не были в Санкт-Петербурге, надеюсь, что он станет для них некой отправной точкой, где можно будет найти интересную информацию об интересных местах и достопримечательностях этого города. С другой стороны нельзя забыть и о туристах, которые уже много раз были в Санкт-Петербурге, многое там увидели и узнали. Удивить подобную аудиторию несколько сложнее, необходим уникальный контент, который сможет заинтересовать опытных путешественников.

В заключении я бы хотел отметить, что вне зависимости от поставленных задач и возможных препятствий, любое дело будет иметь успех, если к нему подходить творчески и с душой. Конечно, придется приложить усилия, потратить много времени, но успех приходит лишь тогда, когда в него веришь. Так было с нашим ведущим проектом «Твой ребенок», так будет и со вторым масштабным проектом «Твой Петербург».

**Дистанционное обучение было, есть и будет, различными аспектами организации, эффективности данной формы образования занимаются в России**

**и за рубежом. Вы знакомы со специалистами, изучающими соответствующую проблематику? Не предполагаете ли поучиться, поработать на Западе?**

В процессе написания диссертации осенью 2013 года я посетил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, поучаствовал в работе семинара, посвященного развитию дистанционного образования в высших учебных заведениях России.

Перед участниками семинара выступали специалисты в данной сфере образования, были представители не только МГУ, но и МЭСИ (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики), представившие свои инновационные разработки в данной области. К сожалению, со многими учеными, исследовавшими дистанционное образование в высшей школе, я не знаком лично, хотя читал научные статьи многих из них. Возможно, в ходе дальнейших исследований для докторской диссертации, будет возможность пообщаться с видными экспертами в области отечественного дистанционного высшего образования лично.

Конечно, мне было бы интересно дополнительно изучить зарубежный опыт западных стран в области дистанционного образования не по публикациям их ученых и экспертов, а на практике в реальной жизни, пройти стажировку, предположим, в Массачусетском технологическом институте или в канадском университете Атабаски, реализующем дистанционные технологии обучения с конца 1980-х годов. Если будет возможность пройти зарубежную стажировку, то я готов ею воспользоваться.

С работой на Западе все несколько сложнее, я никогда не думал переезжать из России в другую страну. Мне бы хотелось применить свои знания именно в своей стране, тем более что сейчас для этого государством создаются определенные возможности, существуют различные гранты и конкурсы для молодых ученых, позволяющие им реализовать свой творческий проект.

**Антон, дело не в «воспользоваться», а в самостоятельных поисках; надо писать, узнавать... вопрос о работе на Западе не имеет отношения к «переезжать». Я живу в северной части Кремниевой долины, от меня 15 минут до Oracle, 25 — до Stanford, 27 — до Google. Там масса русских, которые работают год-два и уезжают домой. Поразмышляйте о работе над Ph.D. Ясно одно, в Вашем поколении социологов успешны будут лишь те, кто будет иметь опыт учебы, работы (3 месяца, полгода, год...) на Западе; социология глобализуется, тем более — такая тема, как дистанционное обучение.**

Конечно, любой опыт, а тем более зарубежный, расширяет горизонты, дает новое видение мира и себя в этом мире. Глобализация — явление масштабное, значительно влияющее на нашу жизнь, ведь даже это интервью, когда мы с Вами расположены на расстоянии тысяч километров друг от друга, является тому подтверждением. Глобализация не обошла стороной и социологию, согласен с тем, что данный процесс будет лишь ускоряться и развиваться, а без знакомства с передовыми разработками в области дистанционного обучения в мире мои знания быстро устареют. Я это прекрасно понимаю, стараюсь быть в курсе последних новостей и тенденций в данной сфере, держать себя в форме в этом плане.

Еще мне imponируют Ваши слова о самостоятельности, ведь это очень приятно — самому двигаться в нужном направлении и осознавать это движение. Невольно вспоминаю русскую пословицу «под лежачий камень вода не течет», которая, не смотря на свою лаконичность, несет глубокий смысл.

В информационном обществе все меняется, и будет меняться столь стремительно, что те специалисты, которые не успевают вовремя понять происходящие трансформации, адаптироваться к ним, будут вынуждены уходить из профессии. Осознание этого, на мой взгляд, дает хорошую мотивацию к дальнейшему развитию и обучению, причем обучению как самостоятельному, так и в других государствах у опытных специалистов.